

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Измалково
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

Слободской филиал МБОУ СОШ №1 с. Измалково

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей математики, физики,
информатики и ИКТ
протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 1 с.Измалково
Измалковского района
от _____ № _____

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для 5 – 9 классов

Составил
учитель информатики
Анохин С.Н.

КЛАССЫ	УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД
5Г	2016-2017	1	34
6Г	2017-2018	1	34
7Г	2018-2019	1	34
8Г	2019-2020	1	34
9Г	2020-2021	2	68
Итого		6	204

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "**Информатика**" должны отражать:

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

решение логических задач;

2) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

4) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

5) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

6) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для

конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций

последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Информация и информационные процессы

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Передача информации. Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Информация как сведения, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Анализ данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Носители информации в живой природе.

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.

Тексты и кодирование

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т.д.). Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Роботехника

Роботехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры роботизированных систем (системы управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода и т.п.).

6 класс

Информация и информационные процессы

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Множество. *Отношения объектов и их множеств.* Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трёх базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна.

Списки, графы, деревья

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения».

Разработка алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертёжник и др.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Операции редактирования графических объектов.

Математическое моделирование

Информационное моделирование. Понятие математической модели. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты.

Робототехника

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Конструирование робота. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.

7 класс

Информация и информационные процессы

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры данных: тексты, числа. Анализ данных. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Носители информации, используемые

в ИКТ. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Программное обеспечение компьютера.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Использование программных систем и сервисов. Файловая система

Принципы построения файловых систем. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Архивирование и разархивирование. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений и др.). Файловый менеджер. Поиск файлов в системе.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов, диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов «движение до препятствия», «следование вдоль линии» и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

8 класс

Математические основы информатики

Системы счисления

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развёрнутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (инверсия, логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Разработка алгоритмов и программ

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программ на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие программы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу. Нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх, четырёх данных

чисел. Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу. Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условий (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений. Конструкция «повторения»: циклы с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения, и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

9 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. *Повторение.*

Математическое моделирование

Моделирование как метод познания. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Примеры использования математических моделей при решении научно-технических задач. Компьютерные эксперименты. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. *Математическое моделирование на графах. Использование графов при решении задач. Табличные модели. Использование таблиц при решении задач.*

Использование программных систем и сервисов.

Базы данных. Поиск информации.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Система управления базами данных. Создание базы данных.* Средства и методики поиска информации. Построение запросов. *Реляционные базы данных.* Связи между таблицами. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поиск информации в сети Интернет. Поисковые машины.

Алгоритмы и элементы программирования.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приёмах отладки программ. *Решение задач на компьютере.*

Исполнители. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Разработка алгоритмов и программ.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел. Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива. Нахождение минимального (максимального) элемента массива. *Сортировка массива*. Двумерные массивы. *Вспомогательные алгоритмы*. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления; нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертёжник.

Электронные (динамические) таблицы.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. *Стандартные функции*. *Статистическая обработка данных*. *Условная функция и логические выражения*. *Использование условной функции*. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Построение графиков и диаграмм. *Графическая обработка данных*.

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имён. Сайт. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. *Создание Web-сайта*. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Информация и информационные процессы (1 час)					
1	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.			
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (4 часа)					
2	1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.			
3	2	Устройства ввода-вывода. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>			
4	3	Программное обеспечение компьютера. <i>Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</i>			
5	4	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Носители информации в живой природе.			
Файловая система (1 час)					
6	1	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. <i>Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>			
Информация и информационные процессы (1 час)					
7	1	Передача информации. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>			
Тексты и кодирование (2 часа)					
8	1	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.			
9	2	Текст – конечная последовательность символов данного алфавита.			
Подготовка текстов и демонстрационных материалов (14 часов)					
10	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).			
11	2	Текстовый процессор – инструмент			

		создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i>			
12	3	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>			
13	4	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>			
14	5	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i>			
15	6	Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. <i>Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»</i>			
16	7	Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»</i>			
17	8	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. <i>Практическая работа № 11 «Создаём списки»</i>			
18	9	Знакомство с графическими редакторами. <i>Практическая работа № 12 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>			
19	10	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами»</i>			
20	11	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Практическая работа № 14 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>			
21	12	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых			

		фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т.д.)			
22	13	Подготовка компьютерных презентаций. <i>Практическая работа № 15 «Создаём анимацию»</i>			
23	14	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. <i>Практическая работа № 16 «Создаём слайд-шоу»</i>			
<i>Информация и информационные процессы</i> <i>(4 часа)</i>					
24	1	Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. <i>Практическая работа № 17 «Ищем информацию в Интернете»</i>			
25	2	Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. <i>Практическая работа № 18 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>			
26	3	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.			
27	4	Анализ данных			
<i>Роботехника</i> <i>(4 часа)</i>					
28	1	Роботехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем.			
29	2	Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал.			
30	3	Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.)			
31	4	Примеры роботизированных систем (системы управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода и т.п.)			
<i>Итоговое повторение</i> <i>(4 часа)</i>					
32	1	Итоговое повторение и обобщение материала, изученного в 5 классе			
33	2	Выполнение итогового мини проекта			
34	3	Выполнение итогового мини проекта			

6 класс (1 урок в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Информация и информационные процессы (4 часа)					
1	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.			
2	2	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. <i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>			
3	3	Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. <i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>			
4	4	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.			
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (2 часа)					
5	1	Множество. Отношения объектов и их множеств.			
6	2	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трёх базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна.			
Списки, графы, деревья (3 часа)					
7	1	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).			
8	2	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.			
9	3	Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. <i>Практическая работа № 3 «Создание генеалогического древа семьи»</i>			
Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. (6 часов)					
10	1	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями)			
11	2	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.			

12	3	Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке.			
13	4	Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.			
14	5	Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.			
15	6	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.			
Алгоритмические конструкции (3 часа)					
16	1	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. <i>Практическая работа № 4 «Создаём линейную презентацию»</i>			
17	2	Конструкция «ветвление». <i>Практическая работа № 5 «Создаём презентацию с гиперссылками»</i>			
18	3	Конструкция «повторения». <i>Практическая работа № 6 «Создаём циклическую презентацию»</i>			
Разработка алгоритмов и программ (2 часа)					
19	1	Составление алгоритмов по управлению исполнителем Чертёжник.			
20	2	Составление программ по управлению исполнителем Чертёжник.			
Подготовка текстов и демонстрационных материалов (4 часа)					
21	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Практическая работа № 7 «Повторяем возможности текстового редактора»</i>			
22	2	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора»</i>			
23	3	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. <i>Практическая работа № 9 «Создаём компьютерные документы»</i>			
24	4	Операции редактирования графических объектов. <i>Практическая работа № 10 «Повторяем возможности графического редактора»</i>			

Математическое моделирование (7 часов)					
25	1	Информационное моделирование. <i>Практическая работа № 11 «Создаём графические модели»</i>			
26	2	Информационное моделирование. <i>Практическая работа № 12 «Создаём словесные модели»</i>			
27	3	Информационное моделирование. <i>Практическая работа № 13 «Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья»</i>			
28	4	Понятие математической модели. <i>Практическая работа № 14 «Создаём табличные модели»</i>			
29	5	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. <i>Практическая работа № 15 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»</i>			
30	6	Использование компьютеров при работе с математическими моделями. <i>Практическая работа № 16 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>			
31	7	Компьютерные эксперименты. <i>Практическая работа № 17 «Выполняем мини-проект»</i>			
Робототехника (3 часа)					
32	1	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота.			
33	2	Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.			
34	3	Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.			

7 класс (1 урок в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Информация и информационные процессы (4 часа)					
1	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.			
2	2	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.			
3	3	Примеры данных: тексты, числа. Анализ данных.			
4	4	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.			
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (5 часов)					
5	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.			
6	2	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).			
7	3	Носители информации, используемые в ИКТ. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.			
8	4	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.			
9	5	Программное обеспечение компьютера.			
Математические основы информатики. Тексты и кодирование. (7 часов)					
10	1	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.			
11	2	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной			

		длиной кодового слова. Разрядность кода – 26.11 длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.			
12	3	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д.			
13	4	Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.			
14	5	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита.			
15	6	Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.			
16	7	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.			
Использование программных систем и сервисов. Файловая система. (3 часа)					
17	1	Принципы построения файловых систем. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Архивирование и разархивирование.			
18	2	Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений и др.).			
19	3	Файловый менеджер. Поиск файлов в системе.			
Дискретизация. (5 часов)					
20	1	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.			
21	2	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования.			
22	3	Знакомство с растровой и векторной графикой.			
23	4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.			
24	5	Оценка количественных параметров,			

		связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.			
Подготовка текстов и демонстрационных материалов (7 часов)					
25	1	Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.			
26	2	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.			
27	3	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.			
28	4	Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов, диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.			
29	5	Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.			
30	6	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.			
31	7	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.			
Робототехника (3 часа)					
32	1	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Алгоритмы управления движущимися роботами.			
33	2	Реализация алгоритмов «движение до препятствия», «следование вдоль линии» и т.п.			
34	3	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.			

8 класс (1 урок в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Математические основы информатики					
<i>Системы счисления</i> <i>(8 часов)</i>					
1	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.			
2	2	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием.			
3	3	Краткая и развёрнутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.			
4	4	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.			
5	5	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.			
6	6	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.			
7	7	Решение задач по теме «Системы счисления».			
8	8	Арифметические действия в системах счисления.			
<i>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</i> <i>(8 часов)</i>					
9	1	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний.			
10	2	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (инверсия, логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.			
11	3	Таблицы истинности.			
12	4	Построение таблиц истинности для логических выражений.			
13	5	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций.			

14	6	Законы алгебры логики			
15	7	Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.			
16	8	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.			
Алгоритмы и элементы программирования					
<i>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.</i> <i>(3 часа)</i>					
17	1	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.			
18	2	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке.			
19	3	Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.			
<i>Разработка алгоритмов и программ</i> <i>(3 часа)</i>					
20	1	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Оператор присваивания. Представление о структурах данных.			
21	2	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программ на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.			
22	3	Простейшие программы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).			
<i>Алгоритмические конструкции</i> <i>(6 часов)</i>					
23	1	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.			
24	2	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условий			

		(истинность и ложность высказывания).			
25	3	Простые и составные условия. Запись составных условий.			
26	4	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений.			
27	5	Конструкция «повторения»: циклы с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.			
28	6	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения, и других конструкций в различных алгоритмических языках.			
Разработка алгоритмов и программ (2 часа)					
29	1	Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу. Нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх, четырёх данных чисел.			
30	2	Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу. Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.			
Анализ алгоритмов (4 часа)					
31	1	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.			
32	2	Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных.			
33	3	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.			
34	4	Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.			

9 класс (2 урока в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
<i>Повторение материала, изученного в 7 – 8 классах</i> <i>(3 часа)</i>					
1	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Повторение. Информация и информационные процессы.	02.09		
2	2	Повторение. Математические основы информатики.	07.09		
3	3	Повторение. Алгоритмы и элементы программирования.	09.09		
<i>Математическое моделирование</i> <i>(12 часов)</i>					
4	1	Моделирование как метод познания.	14.09		
5	2	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.	16.09		
6	3	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного описания объекта.	21.09		
7	4	Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Примеры использования математических моделей при решении научно-технических задач.	23.09		
8	5	Компьютерные эксперименты.	28.09		
9	6	Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	30.09		
10	7	Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	05.10		
11	8	Математическое моделирование на графах.	07.10		
12	9	Использование графов при решении задач.	12.10		
13	10	Табличные модели.	14.10		
14	11	Использование таблиц при решении задач.	19.10		
15	12	Контрольная работа № 1 по теме «Математическое моделирование»	21.10		
<i>Использование программных систем и сервисов. Базы данных. Поиск информации.</i> <i>(9 часов)</i>					
16	1	Базы данных. Таблица как представление отношения.	26.10		
17	2	Поиск данных в готовой базе.	28.10		
18	3	Система управления базами данных.			
19	4	Создание базы данных.	09.11		

20	5	Средства и методики поиска информации. Построение запросов.	11.11		
21	6	Реляционные базы данных. Связи между таблицами.	16.11		
22	7	Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.	18.11		
23	8	Поиск информации в сети Интернет. Поисковые машины.	23.11		
24	9	Контрольная работа № 2 по теме «Базы данных. Поиск информации»	25.11		
Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. (3 часа)					
25	1	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	30.11		
26	2	Понятие об этапах разработки программ и приёмах отладки программ.	02.12		
27	3	Решение задач на компьютере.	07.12		
Разработка алгоритмов и программ. (10 часов)					
28	1	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.	09.12		
29	2	Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел.	14.12		
30	3	Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива.	16.12		
31	4	Нахождение минимального (максимального) элемента массива.	21.12		
32	5	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Сортировка массива.	23.12		
33	6	Двумерные массивы.	28.12		
34	7	Вспомогательные алгоритмы.	30.12		
35	8	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.	11.01		
36	9	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления.	13.01		
37	10	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	18.01		
Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. (2 часа)					
38	1	Исполнители. Управление. Сигнал. Обратная связь.	20.01		

39	2	Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	25.01		
Разработка алгоритмов и программ. (6 часов)					
40	1	Составление алгоритмов по управлению исполнителем Черепашка.	27.01		
41	2	Составление программ по управлению исполнителем Черепашка.	01.02		
42	3	Составление алгоритмов по управлению исполнителем Чертёжник.	03.02		
43	4	Составление программ по управлению исполнителем Чертёжник.	08.02		
44	5	Составление алгоритмов по управлению исполнителем Робот.	10.02		
45	6	Составление программ по управлению исполнителем Робот.	15.02		
46	7	Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	17.02		
Электронные (динамические) таблицы. (10 часов)					
47	1	Электронные (динамические) таблицы.	22.02		
48	2	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.	24.02		
49	3	Стандартные функции.	01.03		
50	4	Статистическая обработка данных.	03.03		
51	5	Условная функция и логические выражения.	10.03		
52	6	Использование условной функции	15.03		
53	7	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов.	17.03		
54	8	Построение графиков и диаграмм.	29.03		
55	9	Графическая обработка данных.	31.03		
56	10	Контрольная работа № 4 по теме «Электронные таблицы»	05.04		
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. (11 часов)					
57	1	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имён. Сайт. Сетевое хранение данных.	07.04		
58	2	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	12.04		
59	3	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум,	14.04		

		телеконференция и др.			
60	4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.	19.04		
61	5	Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	21.04		
62	6	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Создание Web-сайта.	26.04		
63	7	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	28.04		
64	8	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	04.05		
65	9	Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства.	05.05		
66	10	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	12.05		
67	11	Контрольная работа № 5 по теме «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии»	17.05		
Итоговое повторение (1 час)					
68	1	Итоговое повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе	19.05		