

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково  
Измалковского муниципального района  
Липецкой области»

**Быковский филиал МБОУ СОШ № 1 с. Измалково**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы  
протокол  
от 28.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ  
№1 с. Измалково  
Измалковского района  
от 29.08.2019г. № 203

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Загадки русского языка»  
5Д класс**

Учитель  
русского языка и литературы

Пахачева Людмила Викторовна

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Содержание программы

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### Раздел 1

**Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### Раздел 2

**Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### Раздел 3.

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### Раздел 4

**Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### Раздел 5

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### Раздел 6

#### **Речевой этикет.(3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### Раздел 7

#### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол – во часов	Тема уроков	Дата		Прим.
			План	Факт	
1	1	Организационное занятие	06.09		
	7	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</b>			
2 - 3		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	13.09 20.09		
4-5		Для чего используют звуковые повторы в речи.	27.09 04.10		
6 - 7		Какова роль интонации в устной речи	11.10 18.10		
8		Обобщающее занятие «Кто	25.10		

		говорит-сеет, кто слушает-собирает»			
	6	<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>			
9		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1.11		
10		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	15.11		
11		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	22.11		
12 – 13		Этимология слов. Работа со словарями	29.11 06.12		
14		Сказочные превращения.	13.12		
	5	<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>			
15		Зачем нужно знать алфавит	20.12		
16		В чём секрет правописания морфем	27.12		
17		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	10.01		
18		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	17.01		
19		Бенефис знаний.	24.01		
	5	<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>			
20		На какие группы делится словарный состав русского языка	31.01		
21		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	07.02		
22		О чём рассказывают фразеологизмы	14.02		
23		Фразеология в художественных произведениях.	21.02		
24		Лабораторная работа.	28.02		
	6	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>			
25		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	06.03		

26		В чём секрет глагола и его форм.	13.03		
27		Как отличать грамматические омонимы.	20.03		
28		Какими бывают предложения.	3.04		
29		Грамматике учиться всегда пригодится.	10.04		
30		Мониторинг проверки знаний.	17.04		
	3	<b>Речевой этикет.</b>			
31		Правила речевого этикета.	24.04		
32		Правила речевого этикета.	8.05		
33		Формулы речевого этикета.	15.05		
	1	<b>Обобщающее занятие.</b>			
34		Аукцион знаний.	22.05		