

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.  
ИЗМАЛКОВО ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

**Рассмотрено**

Протокол заседанияМО  
учителей начальных  
классов  
от 28.08.19 №1

**Принято**

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 29.08.19 № 1

**Утверждаю**

Директор  
МБОУСОШ№1с.Измалково  
Измалковского района  
\_\_\_\_\_Т.В.Кузнецова  
Приказ от 29.08.19 № 203

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

УЧИТЕЛЬ: Кофанова Светлана Витальевна

КЛАССЫ	УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД
4Б	2019-2020	0,5	17
Итого		0,5	17

2019-2020 гг.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Родной язык(русский)» обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать – другим людям, сопереживать;

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, – стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; – несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую – (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **4 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### 3. Тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее( 7 часов)</b>				
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> );		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей
2	1	Слова, связанные с обучением.		Пословицы, поговорки и фразеологизмы,

				возникновение которых связано с учением
3	1	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> т.д.).
4	1	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		Сравнение с пословицами и поговорками других народов.
5	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
6	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		
7	1	Проектные задания(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)		«Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
<b>Язык в действии (4 часов)</b>				



8	1	Как правильно произносить слова		(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
9	1	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		(на пропедевтическом уровне)
10	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.		(на пропедевтическом уровне)
11	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
<b>Секреты речи и текста( 6 часов)</b>				
12	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		
13	1	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		
14	1	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
15	1	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		
16	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
17	1	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и		Практический опыт использования учебных словарей в

		формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.		процессе редактирования текста.
--	--	--	--	---------------------------------

*Цели: уметь находить эпитеты в художественных произведениях, пользоваться эпитетами в описании картин, развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

1. Объяснение нового материала

Чтение стихотворения А.Толстого учителем

**Вот уж снег последний в поле тает,**

**Теплый пар восходит от земли,**

**И кувшинчик синий расцветает,**

**И зовут друг друга журавли.**

**Юный лес, в зеленый дым одетый,**

**Теплых гроз нетерпеливо ждет. (слайд 2)**

- Какое чувство вызывает это стихотворение?

- Благодаря каким словам мы наглядно увидели картину и прониклись веселым настроением? (благодаря красивым словам, прилагательным)

- Попробуйте прочитать стихотворение без прилагательных. Обратите внимание и задумайтесь над тем, что лес, оказывается, может быть не только зеленым, а..... (юным), а дым, не только серым, но и ....(зеленым)

Такие слова называются эпитетами.

**Игра: Эпитеты.** Я называю эпитеты. Вы по ним должны догадаться: о каком предмете идет речь (называется признак, свойство, качество)

1. жгучее, теплое, живое, яркое, лучистое (только солнце лучистое) (слайд 3)

2. большой, темно-серый, толстоногий, толстокожий, хоботоносный (слон)

3. сладкий, рассыпчатый, спелый, полосатый, сахарный (арбуз)

4. серый, маленький, остроносый, колючий (еж)

5. могучий, богатый, удивительный, красивый (голос)

6. фиолетовый, светло-синий, мокрый, мягкий, хрустящий, искристый (снег)

7. милая, ненаглядная, красивая, любимая (мама)

**Вывод: эпитеты помогают увидеть свойства, признаки предмета. Именно они делают нашу речь живописной, без них речь бедна и невыразительна.**

Спросите любого человека. Какая трава? (зеленая) Снег? (белый) Ночь? Он ответит: «Трава зеленая, снег белый, а ночь темная». – А всегда ли снег белый? Конечно, нет.

-Что такое эпитеты? (Как можно сказать красивее)

**Эпитет – это художественное определение предмета или явления. В художественных произведениях эпитет помогает живо представить себе предмет, почувствовать отношение автора к нему. (слайд 4)**

2. Работа по карточкам, в паре.

- Найдите в стихотворениях эпитеты, выделите волнистой чертой.

- 1) Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льет печально свет она.
- 2) Что, дремучий лес,  
Призадумался, -  
Грустью темною  
Затуманился.
- 3) На севере диком стоит одиноко  
На голой вершине сосна.
- 4) Пусть каждый день и каждый час  
Вам новое добудет.  
Пусть будет добрым ум у вас,  
А сердце умным будет.
- 5) Подруга дней моих суровых,  
Голубка дряхлая моя!  
Одна в глуши лесов сосновых  
Давно, давно ты ждешь меня...
- 6) На солнце темный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
В лазури жаворонок звонкий.

- Какие эпитеты употреблены? Отчитывается каждая пара.

3. *Работа с иллюстрациями. Работа в группе.*

- Составьте текст, используя эпитеты и слова, словосочетания (лексика пространственной перспективы),  
(Молодой, сказочный, необыкновенный, тихий, спокойный, золотой, чудный, )

Передо мной.....

На переднем плане....

Среди.....

Далеко.....

По сторонам.....(слайд 5) *отчитывается каждая группа*

Обобщение:

Авторы картин показывают необыкновенную красоту природы в любое время года.

4. Выступление учащихся по проделанной работе (слайды 6 – 9)

4. *Итог урока:* - **Что называется эпитетами? Для чего они служат? (слайд 10)**

5. *Домашнее задание:* сочинить четверостишие о любимом времени года, используя эпитеты. (слайд 11)

**Спасибо за урок! Молодцы! (слайд 12)**

---