

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол
от 28.08.19 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ
№1с. Измалково
Измалковского района
от 29 августа 2019г
№ 203

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» для 5-9 классов
(Наименование учебного предмета)

Составил
учитель иностранного языка
(немецкий язык)
(должность)
Парахина Л. Н.
(Ф.И.О.)

Классы	Учебный год	Количество часов	
		В неделю	В год
6А	2019-2020	3	102

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции,
- приобретение навыков работы с информацией,
- участие в проектной деятельности.
- формирование и развитие основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении немецкого языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения немецкого языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и так далее);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и так далее);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и так далее).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
- существительные с суффиксами –ung, -keit,-heit, -schaft, -um, -or, –ik, -e, -ler, -ie.
- прилагательные с суффиксами –ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- существительные и прилагательные с префиксом un-;

- существительных и глаголов с префиксами: vor-, mit- ;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- б) словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных;
- существительные от глаголов;
- г) интернациональные слова .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и другими, требующие после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и другими;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*, сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*, сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*ánfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Моя комната. Домашние обязанности.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Экскурсия по городу. Посещение кружков, секций. Выходной день. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Родная страна – Россия. Государственные символы Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

7 класс

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Транспорт. Дорожные знаки. Жизнь в сельской местности. Домашние животные. Сельскохозяйственные машины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны (Германия, Австрия, Швейцария), столицы (Москва, Вена, Берн), крупные города (Санкт-Петербург, города «Золотого кольца»). Географическое положение. Климат. Население. Что называем мы Родиной? Единая Европа. Достопримечательности.

8 класс

Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная система в Германии. Альтернативные школы в Германии. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучение иностранного языка. Школьный обмен. Каникулы.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Карта Германии. Подготовка к путешествию. Поход по магазинам. Правила для путешественников. Программа пребывания в Германии. На вокзале. В закусочной.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Отказ от вредных привычек.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Книги. Любимые книги. Литературные жанры. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (немецкие поэты).

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Компьютер и его место в нашей жизни.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и так далее), распространенных образцов фольклора (пословицы и так далее);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и так далее;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и так далее;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование по немецкому языку 5 класс

№ п/п	Кол- во час.	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	10	Мои друзья. (10 часов)			
1	1	Мои друзья. Совершенствование диалогической речи.			Комбинированный диалог.
2	1	Лучший друг/подруга. Совершенствование умений строить связные высказывания.			С использованием основного коммуникативного типа речи (характеристика).
3	1	Внешность и черты характера. Связные высказывания (описание).			
4	1	Лучший друг/подруга. Диалогическая речь: этикетный диалог.			
5	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			Совершенствование умений строить связное высказывание с высказыванием своего мнения.
6	1	Лучший друг/подруга. Совершенствование диалогической речи: умений вести диалог - расспрос.			
7	1	Лучший друг/подруга. Аудирование с пониманием основного содержания.			
8	1	Лучший друг/подруга. Чтение текстов с полным пониманием содержания.			
9	1	Мои друзья. Развитие и совершенствование письменной речи.			Написание личного письма.

10	1	Повторение по теме «Мои друзья».			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
	11	Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов)			
11	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
12	1	Крупные города. Лексические единицы.			Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике.
13	1	Крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.
14	1	Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			Овладение представлениями об особенностях культуры (всемирно известных достопримечательностях страны).
15	1	Страны. Крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания.			Высказывание с использованием основного коммуникативного типа речи (повествования).
16	1	Культурные особенности. Чтение с полным пониманием.			Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.
17	1	Население. Поиск и выделение нужной информации.			Формирование и совершенствование умений работать с информацией: расширение устной и письменной информации,

					работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями.
18	1	Население. Аудирование с пониманием основного содержания.			Тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.
19	1	Повторение по теме «Немецкие города».			Диалог – обмен мнениями. Правильное написание изученных слов.
20	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Страна изучаемого языка».			Развитие и совершенствование умений составления тезисов устного сообщения, краткого изложения результатов проектной деятельности.
21	1	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка».			
	12	Окружающий мир. (12 часов)			
22	1	Жизнь в городе. Лексические единицы.			Овладение представлениями об особенностях образа жизни в стране изучаемого языка.
23	1	Жизнь в городе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
24	1	Жизнь в городе. Распознавание и употребление в речи прилагательных, указательных местоимений.			
25	1	Жизнь в городе. Развитие и совершенствование письменной речи, умений делать выписки из текста.			Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

					справочниками, двуязычным и толковым словарями).
26	1	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, предлогов.			
27	1	Жизнь в городе. Чтение текста с полным пониманием.			Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Представление об особенностях образа жизни страны/ стран изучаемого языка.
28	1	Жизнь в городе. Связные высказывания с использованием вербальных опор.			(Ключевые слова, план, вопросы)
29	1	Жизнь в сельской местности. Погода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
30	1	Повторение по теме «Окружающий мир».			Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию.
31	1	Повторение по теме «Окружающий мир».			Правильное написание изученных слов, соблюдение правильного ударения.
32	1	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».			
33	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Окружающий мир».			Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.
	12	Моя семья. Мои друзья. (12 часов)			
34	1	Моя семья.			

		Совершенствование диалогической речи: диалог – расспрос.			
35	1	Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь: диалог – расспрос.			
36	1	Конфликтные ситуации и способы их решения. Связное высказывание (рассуждение).			
37	1	Моя семья. Развитие и совершенствование письменной речи.			Умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
38	1	Моя комната. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.			Повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное предложения.
39	1	Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.
40	1	Лучший друг/подруга. Чтение с полным пониманием.			Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания об особенностях образа жизни, быта своей страны и страны изучаемого языка.
41	1	Лучший друг/подруга. Поиск и выделение нужной информации, обобщение.			Формирование и совершенствование умений работать с информацией.
42	1	Домашние обязанности. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			Типы текстов: сообщение, беседа.

43	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья».			Правильное написание изученных слов, развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).
44	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья».			Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием прослушанного текста и вербальных опор.
45	1	Устная презентация проекта по теме «Моя семья. Мои друзья».			Развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).
	6	Окружающий мир. (6 часов)			
46	1	Погода. Нераспространённые и распространённые простые предложения, прилагательные и наречия в разных степенях сравнений.			
47	1	Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с краткой аргументацией.			
48	1	Погода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			Тип текста (сообщение).
49	1	Погода. Письменная речь: личное письмо.			Личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета с

					опорой на образец.
50	1	Погода. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.			Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
51	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Погода».			Соблюдение правильного ударения в изученных словах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.
	6	Страны изучаемого языка и родная страна. (6 часов)			
52	1	Национальные праздники. Лексические единицы.			Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка.
53	1	Памятные даты. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.			Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
54	1	Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.			Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.
55	1	Традиции и обычаи. Диалогическая речь: комбинированный диалог.			Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
56	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом, мультимедийными средствами.
57	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
	8	Свободное время. (8 часов)			

58	1	Свободное время. Чтение с полным пониманием			Использование прямого и обратного порядка слов.
59	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Совершенствование умений строить связные высказывания.			С использованием прослушанного текста и вербальных опор (ключевых слов, плана).
60	1	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
61	1	Поход по магазинам. Этикетный диалог.			Развитие умений осуществлять межкультурное общение.
62	1	Карманные деньги. Чтение с полным пониманием.			
63	1	Повторение по теме «Свободное время».			Развитие и совершенствование умений составления плана устного сообщения. Правильное написание изученных слов.
64	1	Устная презентация проекта по теме «Свободное время».			Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу, знакомство с исследовательским методом анкетирования.
65	1	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время».			
	7	Окружающий мир. (7 часов)			
66	1	Проблемы экологии. Лексические единицы.			Овладение умениями представлять родную страну и её культуру на немецком языке.
67	1	Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием.			Совершенствование умений пользоваться двуязычным словарём.

68	1	Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи: диалог – обмен мнениями.			
69	1	Защита окружающей среды. Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию.			
70	1	Защита окружающей среды. Развитие и совершенствование письменной речи.			Умение делать выписки из текста, составлять небольшие письменные высказывания.
71	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».			Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов.
72	1	Устная презентация проекта по теме «Защита окружающей среды».			Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на немецком языке: интернет – ресурсами, словарями. Анализ полученных данных и их интерпретация.
	11	Свободное время. (11 часов)			
73	1	Посещение театра, кинотеатра. Совершенствование умений строить связные высказывания.			С использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение).
74	1	Посещение выставки. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
75	1	Посещение музея.			Типы текстов: объявление,

		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			рекламный проспект.
76	1	Экскурсия по городу. Совершенствование диалогической речи: диалог – расспрос, этикетный диалог.			Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике.
77	1	Досуг и увлечения. Диалогическая речь: диалог - расспрос, комбинированный диалог.			
78	1	Посещение кружков, секций. Диалогическая речь: этикетный диалог, диалог – обмен мнениями.			
79	1	Досуг и увлечения. Письменная речь: короткие поздравления с праздником, выражение пожеланий.			
80	1	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием.			Типы текстов: рассказ, объявление.
81	1	Выходной день. Развитие и совершенствование письменной речи: личное письмо.			С опорой на образец (расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же самое о себе).
82	1	Выходной день. Распознавание и употребление лексических единиц.			Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, традициях в проведении выходных.
83	1	Повторение по теме «Свободное время».			Совершенствование письменной речи, умений составления тезисов устного и письменного сообщения.
	16	Страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)			

84	1	Страны. Чтение с пониманием основного содержания.			Умение осуществлять межкультурное общение, овладение сведениями о социокультурном портрете страны, говорящей на немецком языке.
85	1	Столицы. Распознавание и употребление лексических единиц.			Умение осуществлять межкультурное общение, овладение представлениями об особенностях культуры, всемирно известных достопримечательностях.
86	1	Традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием.			Умение осуществлять межкультурное общение и межличностное общение, используя знания о национально – культурных особенностях.
87	1	Страны. Аудирование с пониманием основного содержания.			
88	1	Столицы. Чтение с пониманием основного содержания.			Тип текста: рекламный проспект.
89	1	Традиции и обычаи. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
90	1	Традиции и обычаи. Диалогическая речь: комбинированный диалог.			Умение осуществлять межкультурное общение, овладение сведениями о символике немецкоязычных стран.
91	1	Родная страна – Россия. Распознавание и употребление в			Умение осуществлять межкультурное общение,

		речи лексических единиц.			используя знания о национально – культурных особенностях России.
92	1	Родная страна. Столица. Совершенствование умений строить связные высказывания.			
93	1	Родная страна. Государственные символы. Монологическая и диалогическая речь.			Овладение умениями представлять родную страну и её культуру на немецком языке.
94	1	Родная страна. Крупные города. Связное высказывание с опорой.			Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.
95	1	Итоговая контрольная работа.			
96	1	Родная страна. Традиции и обычаи. Связное высказывание с опорой.			Овладение умениями представлять родную страну и её традиции на немецком языке.
97	1	Родная страна. Достопримечательности. Чтение с пониманием интересующей информации.			Умение осуществлять межкультурное общение, овладение представлениями о сходстве и различиях всемирно известных достопримечательностях своей страны и стран изучаемого языка.
98	1	Родная страна. Национальные праздники. Письменная речь: короткие поздравления с праздником.			
99	1	Родная страна. Выдающиеся люди			

		и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
	6	Повторение. (6 часов)			
100	1	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья».			
101	1	Обобщающее повторение по теме «Моя семья. Свободное время».			Навыки распознавания и употребления в речи личных и притяжательных местоимений.
102	1	Обобщающее повторение по теме «Окружающий мир».			Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания в конце предложения.

Тематическое планирование по немецкому языку 6А класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	4	Повторение. (4 часа)			
1	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			
2	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города».			Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.
3	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности».			
4	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Население».			Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации.
	13	Школа. (13 часов)			
5	1	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
6	1	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.			

7	1	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием.			
8	1	Школьная жизнь. Чтение и понимание с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.			
9	1	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием.			Тип текста - рассказ.
10	1	Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
11	1	Школьная жизнь. Каникулы. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.			
12	1	Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос.			
13	1	Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания			Тип текста – беседа.
14	1	Повторение по теме «Школа».			Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
15	1	Повторение по теме «Школа».			Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в

					соответствии с коммуникативной задачей.
16	1	Контрольная работа №1 по теме «Школа».			
17	1	Устная презентация с аргументацией проекта «Школа».			Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.
	16	Окружающий мир. (16 часов)			
18	1	Погода. Лексические единицы.			Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы.
19	1	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.			
20	1	Природа: растения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний.			
21	1	Природа: растения. Совершенствование умений строить связные высказывания.			С использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).
22	1	Природа. Животные. Чтение текста с полным пониманием.			Жанр текста: художественный.
23	1	Погода. Монологическая речь.			Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

					(рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией).
24	1	Погода. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога.			Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения).
25	1	Природа. Растения. Развитие и совершенствование письменной речи.			Умение делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
26	1	Проблемы экологии. Связные высказывания с опорами (ключевые слова, план, вопросы).			
27	1	Защита окружающей среды. Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.			
28	1	Жизнь в городе. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
29	1	Жизнь в сельской местности. Использование прямого и обратного порядка слов.			Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).
30	1	Повторение по теме «Окружающий			Различение на слух в потоке

		мир».			речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
31	1	Повторение по теме «Окружающий мир».			Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.
32	1	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».			
33	1	Презентация проекта по теме «Природа: растения и животные».			Формирование и совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта, ответы на вопросы по проекту.
	11	Школа. (11 часов)			
34	1	Школа. Лексические единицы.			Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, работать с разными источниками на иностранном языке (справочными материалами, словарями).

35	1	Школа. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
36	1	Школа. Чтение с полным пониманием.			
37	1	Школа. Чтение с полным пониманием.			С использованием двуязычного словаря.
38	1	Школа. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст.			
39	1	Школа. Диалогическая речь: этикетный, диалог – обмен мнениями.			
40	1	Правила поведения в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
41	1	Повторение по теме «Школа».			Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
42	1	Устная презентация проекта по теме «Школа».			Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация.
43	1	Повторение по теме «Школа».			Соблюдение правила

					отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы.
44	1	Повторение по теме «Школа».			Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки.
	19	Школа. Здоровый образ жизни. (19 часов)			
45	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексические единицы.			Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.
46	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.			
47	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие и совершенствование письменной речи: личное письмо.			В ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе).
48	1	Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			

49	1	Режим труда и отдыха. Диалогическая речь: этикетный диалог, диалог-расспрос.			
50	1	Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания (повествование, описание).			
51	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			Овладение умением распознавать и употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).
52	1	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.			Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.
53	1	Школьная жизнь. Правильное написание изученных слов. Лексическая сочетаемость.			
54	1	Изучаемые предметы и отношение к ним.			Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
55	1	Изучаемые предметы и отношение к ним.			Существительных в единственном и

		Распознавание и употребление в речи существительных, местоимений.			множественном числе в различных падежах, артиклей, местоимений (личных, притяжательных).
56	1	Школьная жизнь. Основные нормы речевого этикета.			Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
57	1	Внеклассные мероприятия. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
58	1	Кружки. Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.			
59	1	Школьная форма. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			Жанры текстов: прагматические, информационные.
60	1	Каникулы. Развитие и совершенствование письменной речи: личное письмо.			В ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец (расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
61	1	Презентация проекта по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним».			Формирование и совершенствование умений участия в работе над

					долгосрочным проектом, взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности; умений самостоятельно работать в классе и дома.
62	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи.			Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.
63	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь: личное письмо.			Личное письмо с употреблением формул речевого этикета.
	16	Свободное время. Здоровый образ жизни. (16 часов)			
64	1	Свободное время. Досуг. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, устойчивых словосочетаний.			
65	1	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного залога, местоимений (возвратных).			
66	1	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи простых предложений.			
67	1	Досуг и увлечения.			

		Чтение с полным пониманием.			
68	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Аудирование с пониманием основного содержания			Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение.
69	1	Досуг и увлечения. Посещение музея. Аудирование с выборочным пониманием.			Типы текстов: объявление, реклама.
70	1	Посещение театра, кинотеатра, выставки. Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.			
71	1	Досуг и увлечения. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.			Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
72	1	Режим труда и отдыха. Развитие и совершенствование письменной речи.			Умение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
73	1	Виды отдыха. Аудирование с полным пониманием содержания.			Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст.
74	1	Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог.			
75	1	Карманные деньги. Диалоги разного характера - этикетный, диалог-обмен мнениями			Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного

		и комбинированный диалог.			содержания речи.
76	1	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время. Здоровый образ жизни».			
77	1	Устная презентация проекта по теме «Свободное время. Здоровый образ жизни».			Умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).
78	1	Молодежная мода. Чтение с полным пониманием.			Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
79	1	Повторение по теме «Свободное время. Здоровый образ жизни».			Правильное написание и соблюдение ударения Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
	26	Путешествия. (26часов)			
80	1	Путешествия. Чтение с полным пониманием.			Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.
81	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием.			Типы текстов (рекламный проспект).
82	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием.			Типы текстов (рассказ).

83	1	<p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p>			<p>Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ, пользоваться двуязычным словарём.</p>
84	1	<p>Транспорт.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах; предлогов.</p>			
85	1	<p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц</p>			<p>Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>
86	1	<p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог.</p>			
87	1	<p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.</p>			
88	1	<p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p>			<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого</p>

					языка, овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании).
89	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, об особенностях образа жизни, быта.
90	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания.			Типы текстов: рекламный проспект.
91	1	Повторение по теме «Путешествия по странам изучаемого языка».			Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
92	1	Повторение по теме «Путешествия по странам изучаемого языка».			Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.
93	1	Путешествие по России. Диалоги разного характера.			Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей

					стране в ситуациях повседневного общения.
94	1	Путешествие по России. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
95	1	Путешествие по России. Связные высказывания (повествование, описание, рассуждение, характеристика).			
96	1	Контрольная работа №4 по теме «Путешествие».			
97	1	Повторение по теме «Школа».			Дальнейшее развитие и совершенствование умений написания личного письма.
98	1	Повторение по теме «Школа».			Овладение умениями составления плана, тезисов устного/письменного сообщения.
99	1	Итоговая контрольная работа.			
100	1	Повторение по теме «Окружающий мир».			
101	1	Повторение по теме «Свободное время».			Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
102	1	Повторение по теме «Путешествия».			Формирование и

					<p>совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p>
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	5	Повторение (5 часов)			
1.	1	Каникулы. Диалоги разного характера. Связное высказывание (повествование) с опорой.			
2.	1	Каникулы. Прямой и обратный порядок слов. Чтение с пониманием основного содержания.			
3.	1	Каникулы. Порядковые числительные, глаголы в видовременных формах действительного залога.			Диалог-расспрос. Личное письмо.
4.	1	Связное высказывание (описание) с опорой по темам «Школа», «Погода», «Мой друг».			
5.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Значение немецкого языка в современном мире.			Описание с опорой на вербальные опоры. Чтение с выборочным пониманием.
	16	Страны изучаемого языка и родная страна (16 часов)			
6	1	Что называем мы Родиной? Чтение с полным пониманием. Лексические единицы.			Высказывание своего мнения с опорой.
7	1	Страны. Географическое положение. Чтение с пониманием интересующей и запрашиваемой информации.			
8.	1	Страны. Единая Европа. Чтение с полным пониманием.			Работа со словарем.

9.	1	Родная страна. Лексические единицы. Лексическая сочетаемость.			Планирование и разработка краткосрочного проекта.
10.	1	Родная страна. Географическое положение. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
11.	1	Страны (Германия, Австрия, Швейцария). Монологическая и диалогическая речь.			Личное письмо в ответ на письмо-стимул.
12.	1	Аудирование с выборочным пониманием.			Заполнение таблицы.
13.	1	Навыки распознавания и употребления в речи побудительных предложений, глаголов, склонения прилагательных.			
14.	1	Навыки распознавания и употребления в речи склонения прилагательных.			Использование грамматического справочника
15.	1	Географическое положение. Климат. Склонение прилагательных. Высказывание с опорой на зрительную наглядность.			
16.	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			Правильное написание изученных слов. Высказывание с опорой на вопросы.
17.	1	Родная страна. Родина. Комбинированный диалог.			Небольшое письменное высказывание. Чтение с выборочным пониманием.
18.	1	Страны. (Швейцария). Географическое положение. Климат. Чтение с пониманием основного содержания.			
19.	1	Презентация проекта по теме «Страны			Ответы на вопросы по проекту.

		изучаемого языка и родная страна».			Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.
20.	1	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			
21.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			Сказки.
	15	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. (15 часов)			
22.	1	Крупные города. Москва и Санкт-Петербург. Чтение с полным пониманием.			Высказывание с опорой на прочитанный текст.
23.	1	Города «Золотого кольца». Чтение рекламных проспектов с полным пониманием.			Высказывание с опорой на прочитанный текст.
24.	1	Крупные города. Столицы (Вена и Берн). Достопримечательности. Чтение с полным пониманием.			
25.	1	Достопримечательности. Лексические единицы. Способы словообразования.			Выбор темы исследования (проекта). Составление плана работы.
26.	1	Крупные города. Население. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Аффиксация.			Аффиксация.
27.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога.			
28.	1	Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. Прямой и обратный порядок слов.			
29.	1	Крупные города. Столицы (Вена). Аудирование с выборочным пониманием.			

30.	1	Крупные города. Монологическая и диалогическая речь с использованием вербальных опор.			
31.	1	Родная страна. Монологическая и диалогическая речь.			Умение представлять родную страну на иностранном языке.
32.	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности».			Связное высказывание (описание).
33.	1	Представление о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях. Чтение с пониманием основного содержания.			
34.	1	Устная презентация проекта с аргументацией по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности».			
35.	1	Контрольная работа №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности».			
36.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			Сказания и легенды.
	14	Окружающий мир. Жизнь в городе. (14 часов)			
37.	1	Транспорт. Лексические единицы. Лексическая сочетаемость.			Работа со словарем. Самостоятельная работа в классе.
38.	1	В городе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, реплик-клише речевого этикета.			Словообразование
39.	1	Транспорт.			Планирование краткосрочного

		Аудирование с выборочным пониманием.			проекта.
40.	1	В городе. Дорожные знаки. Чтение с пониманием основного содержания.			
41.	1	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием.			Монологическая и диалогическая речь.
42.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
43.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога, модальных глаголов.			
44.	1	Жизнь в городе. Монологическая и диалогическая речь.			
45.	1	Жизнь в городе. Диалог-расспрос.			Употребление в речи реплик-клише речевого этикета.
46.	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе».			
47.	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе». Чтение с пониманием основного содержания.			
48.	1	Устная презентация проекта по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе».			Взаимодействие с другими участниками проектной деятельности.
49.	1	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе».			
50.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	17	Окружающий мир.			

Жизнь в сельской местности. (17 часов)					
51	1	Домашние животные. Семантизация слов на основе языковой догадки.			Чтение стихотворения с пониманием основного содержания.
52.	1	Сельскохозяйственные машины. Лексические единицы.			Работа со словарем. Планирование проекта.
53.	1	Жизнь в сельской местности. Чтение рассказа с полным пониманием.			Прогнозирование содержания на основе заголовка.
54.	1	Жизнь в сельской местности. Чтение с пониманием основного содержания.			Выписки из текстов. Заполнение таблицы
55.	1	Жизнь в сельской местности. Чтение текста с полным пониманием.			Представление родной страны и ее культуры на немецком языке.
56.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога (будущее время – Futur I).			
57.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
58.	1	Жизнь в сельской местности. Высказывание с опорой на зрительную наглядность.			Высказывание своего мнения.
59.	1	Жизнь в сельской местности. Диалогическая речь. Комбинированный диалог.			
60.	1	Аудирование с выборочным пониманием.			Знания о реалиях страны изучаемого языка.
61.	1	Аудирование с выборочным пониманием. Образцы фольклора.			Сказки.
62.	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в сельской местности».			Правильное написание изученных слов. Антонимы.
63.	1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			

64.	1	Чтение с пониманием основного содержания.			Знания о реалиях страны изучаемого языка (праздники).
65.	1	Устная презентация проекта по теме «Окружающий мир. Жизнь в сельской местности».			
66.	1	Контрольная работа №4 по теме «Окружающий мир. Жизнь в сельской местности».			
67.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	17	Окружающий мир. Проблемы экологии (17 часов)			
68.	1	Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием.			Работа со словарем. Самостоятельная работа в классе.
69.	1	Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания.			Высказывание с опорой на прочитанный текст.
70.	1	Проблемы экологии. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации			Планирование краткосрочного проекта.
71.	1	Защита окружающей среды. Лексические единицы.			Правильное написание изученных слов. Аффикация и словосложение.
72.	1	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
73.	1	Распознавание и употребление в речи простых, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.			
74.	1	Распознавание и употребление в речи простых, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.			Использование грамматического справочника.
75.	1	Проблемы экологии. Высказывание своего мнения с опорой			Составление тезисов устного сообщения.

		на прочитанный текст.			
76.	1	Защита окружающей среды. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.			Личное письмо.
77.	1	Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием.			
78.	1	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания.			
79.	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии». Чтение с пониманием основного содержания.			Поиск и выделение нужной информации.
80.	1	Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».			Связное высказывание (рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией).
81.	1	Проблемы экологии. Чтение научно-популярной статьи с пониманием основного содержания.			
82.	1	Контрольная работа №5 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».			
83.	1	Презентация проекта по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».			Устная презентация с аргументацией Ответы на вопросы по проекту.
84.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	21	Здоровый образ жизни. Спорт (21 часов).			
85.	1	Здоровый образ жизни. Высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой на прочитанный			

		текст и вопросы.			
86.	1	Виды спорта. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
87.	1	Спортивные соревнования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
88.	1	Спортивные соревнования. Чтение с полным пониманием.			Высказывание с опорой на вербальные опоры.
89.	1	Спортивные игры. Занятия спортом. Лексические единицы.			Правильное ударение в словах. Работа со словарем.
90.	1	Занятия спортом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
91.	1	Занятия спортом. Высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова.			
92.	1	Занятия спортом. Диалог-расспрос. Личное письмо.			
93.	1	Здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания.			Высказывание с опорой на вопросы.
94.	1	Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
95.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов.			
96.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
97.	1	Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».			Основные способы словообразования.

98.	1	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».			
99.	1	Виды спорта. Чтение с пониманием основного содержания.			
100.	1	Повторение по теме «Виды спорта»			
101.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
102.	1	Устная презентация долгосрочного проекта с аргументацией.			Ответы на вопросы по проекту.

Тематическое планирование по немецкому языку 8 класс

№ п/п	Кол- во час.	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	24	Свободное время. Школа (каникулы). (24 часа)			
1.	1	Каникулы. Лексические единицы. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
2.	1	Каникулы. Монологическая и диалогическая речь.			Выписки из текста.
3.	1	Виды отдыха. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			Ключевые слова в тексте.
4.	1	Каникулы. Связное высказывание (повествование) с опорой.			Участие в работе над долгосрочным проектом.
5.	1	Виды отдыха. Чтение с полным пониманием.			Обобщение нужной информации.
6.	1	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания.			
7.	1	Каникулы. Личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.			
8.	1	Чтение художественного текста с полным пониманием. Текст по аналогии.			
9.	1	Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием.			

10.	1	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания.			
11.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога (Perfekt, Präteritum).			
12.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога (Plusquamperfekt).			
13.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
14.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Использование грамматического справочника.			
15.	1	Виды отдыха. Диалогическая речь (комбинированный диалог).			
16.	1	Каникулы. Монологическая речь.			Ключевые слова в работе с текстом.
17.	1	Повторение по теме «Свободное время. Школа (каникулы)».			Лексические единицы. Глаголы в видовременных формах действительного залога.
18.	1	Повторение по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Личное письмо.			
19.	1	Повторение по теме «Свободное время.			Комбинированн

		Школа (каникулы)».			ый диалог. Письменное высказывание.
20.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Письменная часть.			
21.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Устная часть.			
22.	1	Реалии стран изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
23.	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Каникулы».			
24.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	26	Школа. (26 часов)			
25.	1	Школьная система в Германии. Чтение с полным пониманием.			Выписки из текста.
26.	1	Альтернативные школы в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.			Обобщение информации.
27.	1	Школьная жизнь. Чтение художественного текста с полным пониманием.			Связное высказывание (описание) с опорой на текст.
28.	1	Школьная жизнь. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			Работа со словарем.
29.	1	Школьная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания.			
30.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним.			Выбор темы исследования

		Лексические единицы.			(проекта). Составление плана работы.
31.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическая и диалогическая речь.			
32.	1	Школьный обмен. Значение незнакомых слов по контексту. Словообразовательный анализ.			
33.	1	Изучение иностранного языка. Высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы.			Повествование.
34.	1	Альтернативные школы в Германии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
35.	1	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
36.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога.			
37.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
38.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Заполнение таблицы.			
39.	1	Школьная жизнь. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			
40.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическая и диалогическая речь.			

41.	1	Реалии страны изучаемого языка: образцы фольклора. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			Пословицы.
42.	1	Повторение по теме «Школа». Монологическая и диалогическая речь.			Синонимы.
43.	1	Повторение по теме «Школа». Чтение текста с пониманием основного содержания.			
44.	1	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием.			Краткое изложение результатов проектной деятельности.
45.	1	Реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности.			
46	1	Контрольная работа №2 по теме «Школа». Письменная часть.			
47	1	Контрольная работа №2 по теме «Школа». Устная часть.			
48.	1	Реалии стран изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
49.	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Школа».			
50.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	26	Путешествия. (26 часов)			
51.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Лексические единицы.			
52.	1	Карта Германии.			

		Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
53.	1	Подготовка к путешествию. Лексические единицы.			
54.	1	Поход по магазинам. Лексические единицы.			Реплики-клише речевого этикета.
55.	1	Подготовка к путешествию. Высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы.			Повествование.
56.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
57.	1	Подготовка к путешествию. Чтение отрывка из художественного произведения с полным пониманием.			
58.	1	Правила для путешественников. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
59.	1	Аудирование с выборочным пониманием.			
60.	1	Аудирование с полным пониманием.			
61.	1	Правила для путешественников. Навыки распознавания и употребления в речи неопределенно-личного местоимения.			
62.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимения.			
63.	1	Подготовка к путешествию. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			

64.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
65.	1	Программа пребывания в Германии. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.			Диалогическая речь.
66.	1	Программа пребывания в Германии. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			
67.	1	Поход по магазинам. Диалогическая речь.			
68.	1	Повторение по теме «Путешествия».			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
69.	1	Повторение по теме «Путешествия». Диалогическая речь.			
70.	1	Повторение по теме «Путешествия». Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
71.	1	Реалии страны изучаемого языка. Заполнение формуляра.			
72.	1	Реалии стран изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
73.	1	Устная презентация проекта с аргументацией по теме «Путешествия».			
74.	1	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». Письменная часть.			
75.	1	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». Устная часть.			
76.	1	Самостоятельная работа.			

		Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	29	Путешествия. Страны изучаемого языка (29 часов)			
77.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Крупные города. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
78.	1	Крупные города. Достопримечательности. Поиск и выделение нужной информации.			Заполнение таблицы
79.	1	Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания.			Река Рейн.
80.	1	Комбинированный диалог. Основные нормы речевого этикета.			Участие в работе над долгосрочным проектом.
81.	1	На вокзале. Лексические единицы.			
82.	1	На вокзале. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
83.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Связное высказывание с опорой на вопросы.			Словосложение
84.	1	Путешествие. Связное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы.			Повествование.
85.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием .			
86.	1	Путешествие по странам изучаемого			

		языка. Аудирование с пониманием основного содержания .			
87.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
88.	1	Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
89.	1	Крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы в видовременных формах страдательного залога.			
90.	1	Крупные города. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи.			
91.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. В закусочной. Комбинированный диалог.			Реплики-клише.
92.	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием.			
93.	1	Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Монологическая и диалогическая речь.			Словообразовательный анализ.
94.	1	Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка».			
95.	1	Всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение с полным пониманием.			Реалии страны изучаемого языка.
96.	1	Устная презентация проекта по теме «Путешествия».			

97.	1	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Письменная часть.			
98.	1	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Устная часть.			
99.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение			Произведения художественной литературы на немецком языке.
100	1	Презентация долгосрочного проекта по итогам года.			Ответы на вопросы по проекту.
101	1	Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка. Крупные города».			
102	1	Повторение по теме «Школа (каникулы). Свободное время».			

Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

№ п/п	Кол - во час.	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	5	Повторение (5 часов).			
1.	1	Каникулы. Связное высказывание с опорой на прочитанный текст и ключевые слова.			
2.	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием.			
3.	1	Каникулы. Чтение с полным пониманием.			Многозначность лексических единиц.
4.	1	Школа. Связное высказывание с опорой. Чтение с пониманием основного содержания.			
5.	1	Школа. Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			Работа над долгосрочным проектом.
	26	Свободное время (26 часов)			
6.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение с пониманием основного содержания.			
7.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием.			
8.	1	Выдающиеся люди и их вклад в			

		мировую культуру (немецкие поэты). Чтение стихотворений на изучаемом языке.			
9.	1	Произведения художественной литературы на немецком языке. Чтение с пониманием основного содержания.			Высказывание с опорой на текст.
10.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Чтение текста с полным пониманием.			Работа со словарем.
11.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение статьи с полным пониманием.			Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.
12.	1	Досуг и увлечения (чтение). Лексические единицы.			Семантизация слов по контексту.
13.	1	Досуг и увлечения (чтение). Реалии страны изучаемого языка. Лексические единицы.			Работа с интернет-ресурсами.
14.	1	Литературные жанры. Оценочная лексика.			Высказывание с опорой на тематический словарь.
15.	1	Любимые книги. Лексические единицы. Монологическая и диалогическая речь.			
16.	1	Любимые книги. Монологическая речь.			Связное высказывание с высказыванием своего мнения и с опорой на ключевые слова.

17.	1	Досуг и увлечения (чтение). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
18.	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (немецкие поэты). Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
19.	1	Распознавание и употребление видовременных форм глаголов страдательного залога. Повторение.			
20.	1	Распознавание и употребление видовременных форм глаголов страдательного залога.			
21.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
22.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			Диалог-обмен мнениями.
23.	1	Досуг и увлечения (чтение). Любимые книги. Связное высказывание с опорой на вопросы.			
24.	1	Книги. Чтение с пониманием основного содержания.			Монологическая речь. Создание второго текста по аналогии.
25.	1	Повторение по теме «Свободное время». Лексические единицы.			Оценочная лексика. Работа со справочниками.
26.	1	Повторение по теме «Свободное			

		время». Чтение с пониманием основного содержания.			
27.	1	Повторение по теме «Свободное время». Диалогическая речь.			
28.	1	Реалии страны изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
29.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время». Письменная часть.			
30.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время». Устная часть.			
31.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	20	Моя семья. Мои друзья. (20 час.)			
32.	1	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.			
33.	1	Проблемы молодежи. Отказ от вредных привычек. Чтение с пониманием основного содержания.			Высказывание своего мнения.
34.	1	Молодежь и общество. Чтение с полным пониманием.			Связное высказывание (описание) с опорой на текст.
35.	1	Молодежь в Германии. Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного			Высказывание с опорой на ключевые слова.

		содержания.			
36.	1	Взаимоотношения в семье. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
37.	1	Проблемы молодежи. Лексические единицы.			Значение незнакомых слов по контексту. Словообразование. Синонимы.
38.	1	Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на вопросы.			
39.	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексические единицы.			Высказывание с опорой на тематический словарь.
40.	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предложений с инфинитивными оборотами.			
41.	1	Конфликтные ситуации и способы их решения. Распознавание и употребление в речи предложений с инфинитивными оборотами.			
42.	1	Взаимоотношения в семье. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
43.	1	Конфликтные ситуации и способы их решения.			

		Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
44.	1	Проблемы молодежи. Монологическая и диалогическая речь.			
45.	1	Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи.			
46.	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья». Чтение с пониманием основного содержания.			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
47.	1	Лучший друг/подруга. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
48.	1	Реалии страны изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
49.	1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Мои друзья». Письменная часть.			
50.	1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Мои друзья». Устная часть.			
51.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	22	Выбор профессии (22 часа)			
52.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием.			Поиск и выделение нужной информации.
53.	1	Проблема выбора профессии.			

		Чтение с полным пониманием.			
54.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
55.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
56.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием			
57.	1	Проблема выбора профессии. Лексические единицы.			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
58.	1	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Лексические единицы.			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
59.	1	Проблема выбора профессии. Распознавание и употребление в речи местоименных наречий.			
60.	1	Мир профессий. Распознавание и употребление в речи местоименных наречий.			
61.	1	Проблема выбора профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания.			
62.	1	Проблема выбора профессии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
63.	1	Проблема выбора профессии. Связное высказывание.			Высказывание с краткой аргументацией и с опорой на прочитанный текст.

64.	1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалогическая речь.			
65.	1	Проблема выбора профессии. Связное высказывание с опорой на ключевые слова.			
66.	1	Повторение по теме «Выбор профессии».			
67.	1	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания.			
68.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
69.	1	Реалии страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания.			
70.	1	Выдающиеся люди. Чтение с пониманием основного содержания.			Реалии страны изучаемого языка.
71.	1	Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии». Письменная часть.			
72.		Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии». Устная часть.			
73.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
	24	Средства массовой информации (24 часа)			
74.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с полным пониманием.			

75.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.			
76.	1	Телевидение и Интернет. Чтение с пониманием основного содержания.			Поиск и выделение нужной информации.
77.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
78.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.			
79.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексические единицы.			
80.	1	Радио. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
81.	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Лексические единицы.			Распознавание и употребление в речи лексических единиц.
82.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
83.	1	Распознавание и употребление в			

		речи предлогов.			
84.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов, сложноподчиненных предложений.			
85.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
86.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Монологическая и диалогическая речь.			
87.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Связное высказывание с опорой на прочитанный текст.			
88.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Связное высказывание с опорой на прочитанный текст.			
89.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Диалогическая и монологическая речь.			
90.	1	Повторение по теме «Средства массовой информации».			
91.	1	Повторение по теме «Средства массовой информации». Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
92.	1	Пресса. Чтение объявлений с полным пониманием.			Письмо в ответ на письмо - стимул.
93.	1	Реалии страны изучаемого языка.			

		Чтение с пониманием основного содержания.			
94.	1	Реалии страны изучаемого языка. Чтение художественного текста с полным пониманием.			
95.	1	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации». Письменная часть.			
96.	1	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации». Устная часть.			
97.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			Произведения художественной литературы на немецком языке.
98.	1	Устная презентация с аргументацией долгосрочного проекта.			
99.	1	Повторение по теме «Свободное время».			
100.	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья».			
101.	1	Повторение по теме «Выбор профессии».			
102.	1	Повторение по теме «Средства массовой информации».			