

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково  
Измалковского муниципального района  
Липецкой области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей иностранного  
языка  
протокол  
от 28.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ  
№1с. Измалково  
Измалковского района  
от 29 августа 2019 г.  
№ 203

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык» для 2 –4 классов**  
(Наименование учебного предмета)

Составил  
учитель немецкого языка  
(должность)  
Парахина Л. Н.  
(Ф.И.О.)

Классы	Учебный год	Количество часов	
		В неделю	В год
<b>3Б</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>4А</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах изучаемого языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита иностранного языка (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, вопросительное предложение с вопросительным словом и без него; вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; склонение существительных; глагол-связку *sein*; глаголы в *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*; неопределенную форму глагола, слабые и сильные глаголы, модальные глаголы *können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).
- оперировать в речи отрицательным местоимением *kein*.
- оперировать в речи наречиями времени (*heute, oft, nie, schnell* и другие), наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### Предметное содержание речи

#### 2 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Моя школа.** Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### 3 класс

**Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### 4 класс

**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и так далее).

##### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
  - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Кол- во час.	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>25</b>	<b>Знакомство. Я и мои друзья. Страна/ страны изучаемого языка. (25 часов)</b>			
1	1	Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.
2	1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Гласные немецкого языка.			
3	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Диалог-расспрос. Согласные.			
4	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Основные буквосочетания.			Основные правила чтения и орфографии. Наречия времени: heute.
5	1	Знакомство. Этикетный диалог в типичных ситуациях межкультурного общения.			Звуко-буквенные соответствия.
6	1	Повторение по теме «Знакомство».			Повторение букв немецкого алфавита
7	1	Повторение по теме «Знакомство». Диалог-расспрос.			Основные правила чтения и орфографии.
8	1	Я и мои друзья. Буквы немецкого алфавита.			Нормы произношения звуков немецкого языка. Предложение с однородными членами.
9	1	Я и мои друзья. Порядок слов в предложении. Утвердительные предложения.			Буквы немецкого алфавита. Дифтонги.
10	1	Я и мои друзья. Этикетный диалог. Утвердительные			Буквы немецкого алфавита. Основные

		и отрицательные предложения.			буквосочетания.
11	1	Я и мои друзья. Восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения			
12	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			
13	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			
14	1	Я и мои друзья. Имя. Вопросительные слова. Количественные числительные.			Буквы немецкого алфавита. Дифтонги. Wer? Общий и специальные вопросы.
15	1	Я и мои друзья. Имя. Вопросительное предложение. Диалог-расспрос.			Буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Количественные числительные.
16	1	Я и мои друзья. Имя. Чтение вслух. Количественные числительные.			Буквы немецкого алфавита.
17	1	Страна/ страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни).			Буквы немецкого алфавита, основные правила чтения и орфографии.
18	1	Я и мои друзья . Основные типы предложений: повествовательное, вопросительное.			
19	1	Знакомство. Я и мои друзья. Лексические единицы.			Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
20	1	Я и мои друзья. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения			Основные буквосочетания.
21	1	Я и мои друзья. Возраст. Восприятие			Основные

		на слух текстов в аудиозаписи.			буквосочетания.
22	1	Знакомство. Я и мои друзья. Монологическая форма (рассказ).			Основные буквосочетания.
23	1	Страна/ страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни).			Буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания.
24	1	Страна/ страны изучаемого языка. Литературные персонажи (имена героев книг).			
25	1	Контрольная работа по теме «Знакомство. Я и мои друзья. Страна/ страны изучаемого языка».			
	<b>6</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (6 часов)</b>			
26	1	Литературные персонажи (имена героев книг). Существительные с определенным/неопределенным артиклем.			Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях). Wie? Личные местоимения.
27	1	Литературные персонажи (черты характера). Основные типы предложений: повествовательное, вопросительное.			Основные буквосочетания. Произведения детского фольклора на немецком языке (песни).
28	1	Страна/ страны изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи. Чтение вслух.			Произведения детского фольклора на немецком языке (песни).
29	1	Литературные персонажи (черты характера). Монологическая форма. Речевые клише.			Чтение вслух. Характеристика персонажей.
30	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна».			
31	1	Повторение по теме «Страна/ страны			

		изучаемого языка и родная страна».			
	<b>6</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Я и мои друзья.</b>			
32	1	Литературные персонажи. Чтение текстов про себя, поиск необходимой информации.			Имена героев книг, черты характера.
33	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Глагол-связка sein, предложения с составным именным сказуемым.			Личные местоимения. Was? Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Предложения с однородными членами.
34	1	Я и мои друзья. Чтение вслух. Лексические единицы.			Способы словообразования: суффиксация (-chen, -lein).
35	1	Литературные персонажи. Я и мои друзья. Чтение вслух. Монологическая форма: рассказ.			Произведения детского фольклора на немецком языке (песни, рифмовки).
36	1	Страна/ страны изучаемого языка. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи.			Формы речевого этикета стран изучаемого языка в ситуации общения.
37	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Я и мои друзья».			
	<b>7</b>	<b>Я и моя семья. Я и мои друзья. (7 часов)</b>			
38	1	Члены семьи, их имена, возраст. Лексические единицы.			Чтение вслух.
39	1	Члены семьи. Притяжательные местоимения.			Лексические единицы. Чтение вслух.
40	1	Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо. Вопросительные слова.			Wo? Warum?
41	1	Члены семьи, их имена, возраст. Монологическая форма: рассказ.			Произведения детского фольклора на немецком

					языке (песни, рифмовки).
42	1	Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо.			
43	1	Повторение по теме: «Я и моя семья. Я и мои друзья».			
44	1	Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Я и мои друзья».			
	<b>12</b>	<b>Я и мои друзья. Моя школа. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (12 часов)</b>			
45	1	Я и мои друзья. Чтение вслух. Местоимения: притяжательные.			Лексические единицы. Произведения детского фольклора на немецком языке.
46	1	Я и мои друзья. Увлечения. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. Притяжательные местоимения.			Лексические единицы. Чтение вслух. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
47	1	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Отрицательные предложения.			Лексические единицы.
48	1	Я и мои друзья. Монологическая форма: рассказ.			Произведения детского фольклора на немецком языке.
49	1	Я и мои друзья. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. Чтение вслух.			
50	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			
51	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Форма изъявительного наклонения: Präsens.			Лексические единицы.
52	1	Учебные занятия на уроках. Präsens. Слабые и сильные глаголы.			Лексические единицы. Чтение вслух. Наречия времени: schnell.

53	1	Письмо зарубежному другу. Präsens. Сильные глаголы.			Чтение и понимание текста. Поиск необходимой информации. Короткое личное письмо.
54	1	Совместные занятия. Чтение вслух. Монологическая форма: рассказ.			Произведения детского фольклора на немецком языке. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в словарь.
55	1	Произведения детского фольклора на немецком языке (сказки).			
56	1	Повторение по теме «Я и мои друзья. Моя школа. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна».			
	<b>7</b>	<b>Мир моих увлечений (7 часов)</b>			
57	1	Мои любимые занятия. Модальные глаголы. Чтение вслух.			Произведения детского фольклора на немецком языке (сказки).
58	1	Спортивные игры. Чтение и понимание текста. Поиск необходимой информации.			Виды спорта. Побудительные предложения.
59	1	Мои любимые сказки. Чтение и понимание текста. Поиск необходимой информации.			Побудительные предложения.
60	1	Мои любимые сказки. Чтение вслух. Поиск необходимой информации.			Произведения детского фольклора на немецком языке (сказки).
61	1	Мои любимые сказки. Чтение вслух.			
62	1	Мои любимые сказки. Восприятие на слух и понимание текстов в			Чтение и понимание текста. Поиск

		аудиозаписи.			необходимой информации.
63	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			
	<b>7</b>	<b>Повторение (7 часов)</b>			
64	1	Повторение по теме «Знакомство».			Этикетный диалог межкультурного общения
65	1	Повторение по теме «Страна изучаемого языка».			
66	1	Повторение по теме «Я и моя семья. Я и мои друзья».			
67	1	Итоговая контрольная работа.			
68	1	Анализ итоговой контрольной работы.			

## Календарно - тематическое планирование

### 3 Б класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>7</b>	<b>Повторение (7 часов)</b>			
1	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			Монологическая форма: описание.
2	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			Чтение вслух. Präsens.
3	1	Повторение по теме «Я и мои друзья. Совместные занятия».			Сильные глаголы. Präsens. Монологическая форма: описание.
4	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			Восприятие на слух текста в аудиозаписи. Чтение вслух.
5	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			Монологическая форма: описание. Чтение вслух. Словосложение.
6	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			Монологическая форма: рассказ.
7	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна».			Произведения детского фольклора на немецком языке. Чтение вслух.
	<b>10</b>	<b>Моя школа. Мир моих увлечений. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)</b>			
8	1	Моя школа. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. Чтение вслух.			Нормы произношения звуков немецкого языка. Интернациональные слова. Суффиксация.
9	1	Моя школа. Диалог-расспрос. Описание. Чтение вслух.			Все буквы немецкого алфавита.

10	1	Моя школа. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			
11	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Лексические единицы.			
12	1	Мои любимые занятия. Выходной день. Монологическая форма: рассказ.			Восприятие на слух текста в аудиозаписи. Чтение вслух.
13	1	Школьные принадлежности. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			Лексические единицы.
14	1	Школьные принадлежности. Диалог-расспрос.			
15	1	Повторение по теме «Моя школа. Мир моих увлечений ».			
16	1	Произведения детского фольклора на немецком языке. Чтение вслух.			
17	1	Контрольная работа по теме «Моя школа. Мир моих увлечений».			
	<b>9</b>	<b>Мир вокруг меня (9 часов)</b>			
18	1	Погода. Лексические единицы. Количественные числительные.			Осень. Безличные предложения.
19	1	Погода. Монологическая форма: описание.			Чтение текста вслух.
20	1	Природа. Лексические единицы. Побудительные предложения.			Диалог - побуждение к действию. Интернациональные слова. Предложения с оборотом Es gibt...
21	1	Природа. Чтение вслух. Диалогическая форма.			

22	1	Дикие животные. Лексические единицы. Отрицательное местоимение kein.			Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.
23	1	Домашние животные. Монологическая форма: рассказ.			Чтение вслух.
24	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
25	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
26	1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».			
		<b>Мир вокруг меня. Я и моя семья (6 часов)</b>			
27	1	Погода. Лексические единицы. Чтение вслух.			Зима. Безличные предложения. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи.
28	1	Погода. Дикие животные. Лексические единицы. Чтение вслух.			Простые распространенные предложения.
29	1	Любимое время года. Лексические единицы. Чтение вслух. Поиск необходимой информации в тексте.			Простейшие устойчивые словосочетания.
30	1	Любимое время года. Монологическая форма.			Восприятие на слух текстов в аудиозаписи.
31	1	Рождество. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			Лексические единицы.
32	1	Семейные праздники. Новый год. Письмо по образцу: поздравление с праздником.			Чтение вслух.
	<b>9</b>	<b>Моя школа (9 часов)</b>			
33	1	Классная комната.			Склонение

		Лексические единицы. Вопросительные слова: was, wen, wo.			существительных. Чтение и понимание текста. Поиск необходимой информации.
34	1	Классная комната. Монологическая форма: описание.			Лексические единицы.
35	1	Классная комната. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			Лексические единицы.
36	1	Классная комната. Монологическая форма: описание.			Членение предложения на смысловые группы. Количественные числительные.
37	1	Моя школа. Модальные глаголы wollen, müssen, mögen.			Лексические единицы. Поиск в тексте необходимой информации.
38	1	Учебные занятия на уроках. Грамматические формы изъявительного наклонения: Perfekt.			Чтение вслух. Вспомогательные глаголы.
39	1	Повторение по теме «Моя школа»			
40	1	Повторение по теме «Моя школа»			
41	1	Контрольная работа по теме «Моя школа»			
	<b>2</b>	<b>Мир вокруг меня. Я и моя семья (9 час.)</b>			
42	1	Любимое время года. Погода. Лексические единицы			Весна. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. Чтение вслух.
43	1	Погода. Лексические единицы. Чтение вслух.			Порядок слов в предложении.
44	1	Семейные праздники. Чтение вслух. Лексические единицы.			Женский день. Склонение

					существительных.
45	1	Семейные праздники. Грамматические формы изъявительного наклонения: Perfekt.			Женский день. Письмо по образцу: поздравление с праздником.
46	1	Семейные праздники. Чтение текста, поиск необходимой информации.			Пасха. Лексические единицы.
47	1	Любимое время года. Монологическая форма.			
48	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
49	1	Повторение по теме « Я и моя семья».			
50	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня. Я и моя семья».			Проект.
<b>Я и моя семья( 8 часов)</b>					
51	1	Семейные праздники: день рождения. Лексические единицы. Чтение вслух.			Формы речевого этикета. Суффиксация: -tion.
52	1	Семейные праздники: день рождения. Письмо по образцу.			Вопросительные слова: wann. Приглашение.
53	1	Подарки. Восприятие на слух, чтение и понимание текстов.			Одежда. Обувь. Лексические единицы.
54	1	День рождения. Подарки. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи.			Произведения детского фольклора на немецком языке (песни).
55	1	Покупки в магазине: продукты питания. Лексические единицы. Чтение вслух.			Интернациональные слова. Этикетный диалог.

56	1	День рождения. Любимая еда. Диалогическая форма.			Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников.
57	1	Повторение по теме «День рождения».			
58	1	Повторение по теме «Я и моя семья».			
59	1	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».			
60	1	Повторение по теме «Моя школа».			
61	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			
62	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
63	1	Повторение по теме «Я и моя семья»			
64	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна».			
65	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
66	1	Итоговая контрольная работа.			
67	1	Анализ итоговой контрольной работы.			
68	1	Творческий урок.			

## Тематическое планирование

### 4А класс

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>4</b>	<b>Повторение. (4 часа)</b>			
1	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			
2	1	Повторение по теме «Я и моя семья».			Коммуникативный тип речи – рассказ.
3	1	Повторение по теме «Моя школа».			Существительные с артиклем.
4	1	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг.			Чтение и понимание текста.
5	1	Повторение по темам: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Моя школа».			
	<b>10</b>	<b>Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)</b>			
6	1	Каникулы. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Лексические единицы.
7	1	Каникулы. Чтение вслух. Монологическая форма: описание.			Грамматические формы изъявительного наклонения: Präteritum.
8	1	Любимое домашнее животное. Монологическая форма: характеристика, описание.			Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
9	1	Погода. Грамматические формы: Perfekt. Слабые глаголы.			Лето. Вспомогательные глаголы: haben. Песни.
10	1	День рождения. Лексические единицы. Чтение вслух.			Произведения детского фольклора на немецком языке (песни,

					рифмовки).
11	1	Природа. Дикие животные. Лексические единицы.			Количественные числительные. Побудительные предложения.
12	1	Произведения детского фольклора на немецком языке Чтение вслух.			(Сказки).
13	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			
14	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			
15	1	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			
	<b>10</b>	<b>Моя школа. Я и моя семья. (10 часов)</b>			
16	1	Классная комната. Количественные числительные (до 100).			Правила чтения и орфографии.
17	1	Классная комната. Количественные числительные. Perfekt.			Рифмовки.
18	1	Учебные предметы. Лексические единицы. Порядковые числительные.			Интернациональные слова. Конверсия. Диалог в ситуации учебно – трудового общения.
19	1	Учебные предметы. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, чтение вслух.			Порядковые числительные (до 30).

20	1	Учебные занятия на уроках. Perfekt. Сильные глаголы.			Простое предложение с простым глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым.
21	1	Семейные праздники: Новый год. Монологическая форма: описание.			Песни.
22	1	Новый год. Подарки. Диалогическая и монологическая форма.			Словосложение. Порядковые числительные. Речевой этикет.
23		Учебные занятия. Чтение про себя и понимание текста.			
24	1	Повторение по теме «Моя школа. Я и моя семья».			
25	1	Контрольная работа по теме «Моя школа. Я и моя семья».			
	<b>10</b>	<b>Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. (10 часов)</b>			
26	1	Мой дом/квартира. Лексические единицы.			Способы словообразования: словосложение.
27	1	Мой дом/квартира, комната: названия комнат, их размер. Диалог-расспрос. Чтение про себя.			Интернациональные слова.
28	1	Предметы мебели и интерьера. Лексические единицы.			Предлоги in, an, auf, hinter, über, unter, nach, zwischen, vor.
29	1	Моя комната: предметы мебели и интерьера. Монологическая форма: описание.			Вопросительные слова: wo? Чтение вслух.
30	1	Мой дом/квартира. Чтение и понимание текстов. Поиск необходимой информации.			Лексические единицы. Отрицательное местоимение kein.

31	1	Предметы мебели, интерьер. Лексические единицы. Этикетный диалог в ситуации бытового общения.			Словообразование. Оценочная лексика.
32	1	Моя квартира. Короткое личное письмо.			Родная страна. Столица.
33	1	Мои любимые сказки. Чтение вслух. Понимание текста.			Мир моих увлечений.
34	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
35	1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».			
	<b>10</b>	<b>Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. (10 часов)</b>			
36	1	Выходной день. Лексические единицы. Вопросительные слова: wohin?			Простейшие устойчивые словосочетания.
37	1	Выходной день. Мои любимые занятия. Диалогическая и монологическая форма.			Песни, рифмовки. Восприятие на слух текстов.
38	1	Выходной день в зоопарке. Дикая животные. Лексические единицы. Склонение существительных.			
39	1	Выходной день. Мои любимые занятия. Склонение существительных.			Интонация перечисления.
40	1	Мои любимые занятия. Склонение существительных. Чтение вслух.			Дикая животные. Песни.
41	1	Выходной день в цирке. Чтение и понимание текста. Поиск			Общий и специальный вопросы.

		необходимой информации.			
42	1	Мои любимые занятия. Монологическая форма: рассказ.			
43	1	Мои любимые сказки. Чтение вслух. Понимание текста.			
44	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений. Мир вокруг меня».			
45	1	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений. Мир вокруг меня».			
	<b>10</b>	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа. Мир моих увлечений. (10 часов)</b>			
46	1	Внешность. Лексические единицы.			Погода.
47	1	Любимое время года. Погода. Модальные глаголы.			Весна. Песни, рифмовки.
48	1	Любимое время года. Чтение и понимание текста.			Весенние праздники. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
49	1	Подарки. Покупки в магазине. Диалогическая и монологическая форма.			Песни. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
50	1	Моя школа. Чтение и понимание текста. Письмо по образцу.			Грамматическая форма изъявительного наклонения (Futurum). Вспомогательный глагол werden.
51	1	Моя школа. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.			Внешность. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

52	1	Внешность. Чтение и понимание текста.			
53	1	Мои любимые сказки. Чтение вслух. Понимание текста.			
54	1	Повторение по теме «Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа».			
55	1	Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа».			
	<b>2</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>			
56	1	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.			
57	1	Родная страна. Восприятие на слух текстов.			
	<b>13</b>	<b>Повторение. (13 часов)</b>			
58	1	Повторение по теме «Я и моя семья».			
59	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			
60	1	Повторение по теме «Я и мои друзья ».			
61	1	Повторение по теме «Моя школа».			
62	1	Повторение по теме «Мир вокруг меня».			
63	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна»			
64	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
65	1	Итоговая контрольная работа.			
66	1	Анализ итоговой контрольной			

		работы.			
67	1	Повторение по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна».			Песни, рифмовки, стихи.
68	1	Творческий урок.			