

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

МБОУ СОШ № 1 с. Измалково

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол
от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ
№1с. Измалково
Измалковского района
от 29.08.2019 №203

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский) для 5-9 классов

Классы	Учитель	Кол-во в неделю	Кол-во в год
5А	Факащук Наталья Георгиевна	3	102
5Б	Ненахова Лариса Валентиновна Щедрова Олеся Владимировна	3	102
5В	Щедрова Олеся Владимировна	3	102
6А	Щедрова Олеся Владимировна Факащук Наталья Георгиевна	3	102
6Б	Факащук Наталья Георгиевна	3	102
7А	Ненахова Лариса Валентиновна Щедрова Олеся Владимировна	3	102
7Б	Факащук Наталья Георгиевна Ненахова Лариса Валентиновна	3	102
8А	Щедрова Олеся Владимировна Автюхова Елена Ивановна	3	102
8Б	Автюхова Елена Ивановна Ненахова Лариса Валентиновна	3	102
9А	Автюхова Елена Ивановна Ненахова Лариса Валентиновна	3	102
9Б	Автюхова Елена Ивановна Ненахова Лариса Валентиновна	3	102

2019 – 2020 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение

обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или

образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в

том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -fu , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами

«Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание 5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание 6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Предметное содержание 7 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание 8 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание 9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование по английскому языку

по УМК “English-5” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2014

5 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p style="text-align: center;">I четверть. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка. Свободное время. Досуг и увлечения. (12 часов)</p>					
1	1	Мои друзья. Школа. Глаголы to be, have got в настоящем простом времени. Притяжательный падеж существительных.			Чтение и аудирование текстов с выборочным пониманием интересующей информации.
2	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Семантизация лексических единиц. Чтение и восприятие на слух с выборочным пониманием информации.			
3	1	Школа. Каникулы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Чтение и восприятие на слух с полным пониманием.			
4	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Семантизация слов на основе языковой догадки. Глаголы в будущем простом времени.			Чтение и аудирование с полным и выборочным пониманием информации.
5	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			Чтение и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержание.
6	1	Мои друзья. Школа. Диалогическая речь: диалог-расспрос. Написание личного письма с опорой на образец.			Восприятие речи на слух и чтение диалога с пониманием основного содержания и с полным пониманием.
7	1	Школа. Мои друзья. Навыки распознавания и употребления изученных			

		лексических единиц и глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом временах.			
8	1	Школа. Мои друзья. Совершенствование умения строить монологическое высказывание. Разработка краткосрочного проекта.			
9	1	Школа. Моя семья. Каникулы. Устная презентация проекта с аргументацией, используя тип речи: описание.			Ответы на вопросы по проекту.
10	1	Контрольная работа №1 по темам «Мои друзья». «Школа». «Свободное время».			(письменная часть)
11	1	Контрольная работа №1 по темам «Мои друзья». «Школа». «Свободное время».			(устная часть)
12	1	Анализ контрольной работы.			
I четверть. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. Переписка. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Средства массовой информации: Интернет. (12 часов)					
13	1	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Аудирование с выборочным пониманием.			Модальные глаголы should, must. Словообразование: сложные слова.
14	1	Моя семья. Модальные глаголы have to, should, must. Чтение с выборочным пониманием информации.			<u>Обязанности по дому.</u>
15	1	Средства массовой информации. Интернет. Модальные глаголы may, might, must. Многозначность лексических единиц.			<u>Правила пользования Интернетом.</u> Чтение с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием.
16	1	Школа. Школьная жизнь. Чтение художественного текста с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание.			
17	1	Школа. Кружки. Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.			
18	1	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления изученных лексических единиц и модальных глаголов.			
19	1	Школа. Правила поведения в школе. Монологическая речь: повествование. Разработка краткосрочного проекта.			
20	1	Школа. Моя семья. Устная презентация проекта с аргументацией ответы на вопросы по проекту.			
21	1	Контрольная работа №2 по темам «Школа».			(письменная часть)

		«Средства массовой информации».			часть)
22	1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья».			(устная часть)
23	1	Анализ контрольной работы.			
24	1	Повторение по темам «Школа», «Моя семья».			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
II четверть Моя семья. Взаимоотношения в семье.					
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды спорта. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (11 часов)					
25	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в настоящем и будущем простых временах.			Взаимоотношения с друзьями и другими людьми.
26	1	Моя семья. Навыки распознавания и употребления глаголов в настоящем совершенном времени.			Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
27	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Навыки распознавания и употребления глаголов в настоящем совершенном времени, предлогов и наречий.			Предлоги since, for. Наречия yet, just, already
28	1	Свободное время. Досуг и увлечения (концерт). Использование прямого и обратного порядка слов.			Навыки распознавания и употребления глаголов в настоящем совершенном времени
29	1	Свободное время. Виды отдыха. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием.			
30	1	Свободное время. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос.			
31	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование навыков употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.			
32	1	Свободное время. Монологическая речь: повествование с опорой на план. Разработка и устная презентация проекта с аргументацией.			
33	1	Контрольная работа №3 по темам «Моя семья», «Свободное время».			(письменная часть)
34	1	Контрольная работа №3 по темам «Моя семья», «Свободное время».			(устная часть)
35	1	Анализ контрольной работы.			
II четверть. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов)					

36	1	Свободное время. Использование прямого и обратного порядка слов в предложении в настоящем простом времени.			Чтение с выборочным пониманием.
37	1	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления глаголов в настоящем длительном времени.			Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.
38	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и восприятие текста на слух с полным пониманием.			Навыки распознавания и употребления глаголов в настоящем длительном времени.
39	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Чтение художественного текста с полным пониманием.			
40	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи: умение вести комбинированный диалог.			Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение.
41	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.			
42	1	Контрольная работа №4 по темам « Страны изучаемого языка и родная страна. » « Свободное время. ».			(письменная часть)
43	1	Контрольная работа №4 по темам « Страны изучаемого языка и родная страна. » « Свободное время. ».			(устная часть)
44	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершение умения участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.			Формирование и совершенствование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.
45	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Разработка и устная презентация проекта с аргументацией.			Совершенствование умения строить монологическое высказывание: описание с опорой на план.
46		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Умение осуществлять межличностное и			Использование знаний о реалиях стран

		межкультурное общение.			изучаемого языка: основных национальных праздников.
--	--	------------------------	--	--	--

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
III четверть. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности и национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (11 часов)					
47	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Семантизация слов на основе языковой догадки.			Чтение и аудирование с выборочным пониманием информации.
48	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.			Повествовательное (утвердительное и отрицательное предложение в прошедшем длительном времени).
49	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Умение осуществлять словообразовательный анализ.			Вопросительное предложение в прошедшем длительном времени. Сложные слова.
50	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Навыки распознавания и употребления глаголов в простом и длительном прошедшем времени.			
51	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Чтение художественного текста с полным пониманием прочитанного.			
52	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи, умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.			
53	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и глаголов.			
54	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.			
55	1	Контрольная работа №5 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна ».			(письменная часть)
56	1	Контрольная работ №5 по теме « Страны			(устная часть)

		изучаемого языка и родная страна».			
57	1	Анализ контрольной работы.			
III четверть. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (15 часов)					
58	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Чтение и восприятие текста на слух с полным пониманием и с выборочным.			Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в простом прошедшем времени.
59	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в простом и длительном прошедшем времени.			Чтение и восприятие текста на слух с выборочным пониманием нужной информации.
60	1	Путешествия. Чтение и восприятие текста на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем совершенном времени.
61	1	Путешествия. Путешествия по России. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.			Настоящее совершенное, простое прошедшее, прошедшее длительное время. Чтение и аудирование текста с пониманием основного содержания.
62	1	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение и понимание текста с различной глубиной и точностью проникновения в содержание.			
63	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос.			
64	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в изученных видо-временных формах.			
65	1	Контрольная работа № 6 по темам «Путешествия». «Страны изучаемого языка и родная страна».			(письменная часть.)
66	1	Контрольная работа № 6 по темам «Путешествия». «Страны изучаемого языка и родная страна».			(устная часть)

67	1	Анализ контрольной работы.			
68	1	Путешествия. Школа. Совершенствование умения строить монологическое высказывание: повествование. Разработка краткосрочного проекта.			<u>Мои самые интересные воспоминания.</u>
69	1	Путешествия. Школа. Совершенствование умения строить монологическое высказывание: описание с опорой на план. Устная презентация проекта с аргументацией.			<u>Мои самые интересные воспоминания.</u>
70	1	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 «Страны изучаемого языка и родная страна», «Путешествия».			
71	1	Анализ контрольной работы.			
72	1	Обобщающее повторение по теме «Путешествия».			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
III-IV четверть. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Школа. Каникулы. Страны изучаемого языка и родная страна.(11 часов)					
73	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем длительном времени в значении будущего времени.			Достопримечательности Шотландии. Чтение и аудирование текста с выборочным пониманием.
74	1	Школа. Летние каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи оборота для выражения будущего времени <i>to be going to</i> .			Чтение и аудирование текста с полным пониманием прочитанного / услышанного..
75	1	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в простом будущем времени.			Чтение и аудирование текста с полным пониманием прочитанного / услышанного.
76	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в изученных видо-временных формах.			Будущее простое время, настоящее длительное время и оборот <i>to be going to</i>
77	1	Школа. Каникулы. Чтение и понимание художественного текста с полным и выборочным пониманием прочитанного.			
78	1	Путешествия. Транспорт.			

		Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос и комбинированный диалог.			
79	1	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов.			
80	1	Школа. Каникулы. Монологическая речь: описание с опорой на план. Разработка и устная презентация проекта с аргументацией.			
81	1	Контрольная работа №7 по темам «Путешествия», «Школа», «Страны изучаемого языка и родная страна».			(письменная часть)
82	1	Контрольная работа №7 по темам «Путешествия», «Школа», «Страны изучаемого языка и родная страна».			(устная часть)
83	1	Анализ контрольной работы.			
IV четверть. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности и национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (22 часа)					
84	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов.			
85	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов.			
86	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди Великобритании и России и их вклад в науку и мировую культуру.			Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов.
87	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.			Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение.
88	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текста с различной глубиной и точностью проникновения в содержание.			
89	1	Путешествия. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос.			
90	1	Путешествия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.			
91	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Монологическая речь: повествование, описание, высказывание своего мнения с опорой на			

		зрительную наглядность.			
92	1	Контрольная работа №8 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна». «Путешествия».			(письменная часть)
93	1	Контрольная работа №8 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна». «Путешествия».			(устная часть)
94	1	Анализ контрольной работы.			
95	1	Контрольная работа к циклам уроков 7 – 8 «Путешествия». «Школа». «Страны изучаемого языка и родная страна».			
96	1	Анализ контрольной работы			
97	1	Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			
98	1	Обобщающее повторение по теме «Путешествия».			
99	1	Обобщающее повторение по теме «Школа».			
100	1	Обобщающее повторение по теме «Свободное время».			
101	1	Обобщающее повторение по теме «Моя семья».			
102	1	Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».			

Тематическое планирование по английскому языку

по УМК «English-6» (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2014

6 класс

№ п/п урока	Количество во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (25 часов) 1 четверть					
1	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	3.09		Одежда. Употребление в речи лексических единиц
2	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	5.09		
3	1	Мои друзья. Навыки распознавания и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	6.09		Одежда.
4	1	Мои друзья. Лучший друг. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	10.09		Чтение и понимание текстов с

					различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
5	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	12.09		
6	1	Мои друзья. Черты характера лучших друзей. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос.	13.09		
7	1	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	17.09		Мои друзья и совместное времяпрепровождение.
8	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексическая сочетаемость.	19.09		
9	1	Мои друзья. Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности по теме «Лучший друг/подруга».	20.09		
10	1	Контрольная работа №1 по теме « Мои друзья ».	24.09		(письменная часть)
11	1	Контрольная работа №1 по теме « Мои друзья ».	26.09		(устная часть)
12	1	Анализ контрольной работы.	27.09		
13	1	Мои друзья. Черты характера. Чтение с полным пониманием.	1.10		
14	1	Мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания.	3.10		Черты характера лучших друзей.
15	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем простом времени.	4.10		Видо-временная форма PresentSimple (в утвердительных, отрица-

					тельных и вопросительных предложений).
16	1	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	8.10		Взаимоотношения.
17	1	Мои друзья. Лучший друг. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	10.10		
18	1	Мои друзья. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение.	11.10		Межличностные отношения.
19	1	Мои друзья. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.			
20	1	Мои друзья. Черты характера. Развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет и формуляров.			
21	1	Контрольная работа №2 по теме « Мои друзья ».			(письменная часть)
22	1	Контрольная работа №2 по теме « Мои друзья ».			(устная часть)
23	1	Анализ контрольной работы.			
24	1	Мои друзья. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.			
25	1	Мои друзья. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.			Правильное написание изученных слов.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (11 часов) 2 четверть					
26	1	Моя семья. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.			Дом.
27	1	Моя семья. Совершенствование умения строить связное высказывание своего мнения.			Квартира. Работа по дому. Оборот thereis/ thereare.
28	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных			

		видо-временных формах действительного залога.			
29	1	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.			Помощь по дому.
30	1	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения с опорой и без опоры на зрительную наглядность.			Необычные типы домов в Британии.
31	1	Моя семья. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.			Комната, предметы мебели, предметы интерьера.
32	1	Моя семья. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета.			Нормы английского этикета.
33	1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Многозначность лексических единиц. Синонимы.			
34	1	Моя семья. Участие в проектной деятельности на тему «Разновидности домов».			
35	1	Контрольная работа №3 по теме « Моя семья ».			(письменная часть)
36	1	Контрольная работа №3 по теме « Моя семья ».			(устная часть)
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (12 часов)					
37	1	Свободное время. Поход по магазинам. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.			
38	1	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.			Покупки. Продукты питания.
39	1	Свободное время. Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги этикетного характера.			Мой любимый магазин. Покупка подарков.
40	1	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.			Магазин. Популярные магазины Великобритании.
41	1	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-обмен мнениями и			Выбор сувениров в магазине.

		комбинированный диалог.			Занятия в свободное время.
42	1	Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
43	1	Свободное время. Досуг и увлечения (поход по магазинам). Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
44	1	Свободное время. Виды отдыха. Видовременные формы глагола, количественные и порядковые числительные.			
45	1	Контрольная работа №4 по теме « Свободное время. ».			(письменная часть)
46	1	Контрольная работа №4 по теме « Свободное время. ».			(устная часть)
47	1	Анализ контрольной работы.			
48	1	Свободное время. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией по теме «Мой любимый магазин».			
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (14 часов) 3 четверть					
49	1	5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексические единицы: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.			
50	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Модальные глаголы и их эквиваленты.			
51	1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.			Проблемы со здоровьем.
52	1	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.			
53	1	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).			Здоровые и нездоровые привычки.
54	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.			
55	1	Здоровый образ жизни. Чтение отрывка из художественного произведения.			
56	1	Здоровый образ жизни.			

		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию.			
57	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Основные способы словообразования: словосложение.			
58	1	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.			Настольная игра «Вам следует сходить к врачу».
59	1	Здоровый образ жизни. Участие в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.			
60	1	Контрольная работа №5 по теме « Здоровый образ жизни ».			(письменная часть)
61	1	Контрольная работа №5 « Здоровый образ жизни ».			(устная часть)
62	1	Анализ контрольной работы.			
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (13 часов)					
63	1	6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.			
64	1	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.			Условные предложения первого типа.
65	1	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.			Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Оборот to be going to для выражения будущего действия.
66	1	Окружающий мир. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.			Описание погоды.
67	1	Окружающий мир. Любимое время года. Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями.			
68	1	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи реплик- клише речевого этикета.			Нормы английского этикета.

69	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.			Лексические единицы.
70	1	Окружающий мир. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием коммуникативных типов речи (описание).			Монологическая речь. Погода в разные времена года.
71	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения.			
72	1	Контрольная работа №6 по теме « Окружающий мир ».			(письменная часть)
73	1	Контрольная работа №6 по теме « Окружающий мир ».			(устная часть)
74	1	Анализ контрольной работы.			
75	1	Повторение по теме « Окружающий мир ».			
76	1	Повторение по теме « Здоровый образ жизни ».			
77	1	Повторение по теме « Окружающий мир ».			
78	1	Повторение по теме « Здоровый образ жизни ».			
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (27 часов) 4 четверть					
79	1	7. Выбор профессии. Основные способы словообразования. Аффиксация.			
80	1	Выбор профессии. Мир профессий. Письменная речь: составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения.			
81	1	Выбор профессии. Основные способы словообразования: словосложение.			Профессии, занятия людей.
82	1	Выбор профессии. Модальные глаголы: must, should, have to и их эквиваленты.			Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий
83	1	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.			Профессии известных людей. Необычные профессии.
84	1	Выбор профессии. Чтение с полным пониманием содержания.			Популярные в прошлом профессии в

					Великобритании.
85	1	Выбор профессии. Чтение и аудирование с полным пониманием прочитанного, услышанного.			Выдающиеся люди Британии и России.
86	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Письменная речь: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.			Письменная речь: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.
87	1	Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи: диалог- обмен мнениями и комбинированный диалог.			
88	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение с пониманием основного содержания.			
89	1	Выбор профессии. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.			
90	1	Выбор профессии. Участие в работе над долгосрочным проектом по теме «Профессии, занятия людей моего села/города».			
91	1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалог- обмен мнениями.			
92	1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Монологическая речь.			
93	1	Контрольная работа №7 по теме « Выбор профессии ».			(письменная часть)
94	1	Контрольная работа №7 по теме « Выбор профессии ».			(устная часть)
95	1	Анализ контрольной работы			
96	1	Выбор профессии. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,			

		обобщение, сокращение.			
97	1	Выбор профессии. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.			
98	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
99	1	Итоговая контрольная работа.			
100	1	Анализ итоговой контрольной работы.			
101	1	Выбор профессии. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов.			
102	1	Выбор профессии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием.			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
по УМК “English-7” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2016

7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 часов)					
1	1	Школа. Каникулы. Монологическая речь: описание с опорой на вербальные опоры (вопросы).			
2	1	Школа. Школьная жизнь.			Косвенная речь.
3	1	Школа. Чтение отрывка из художественного текста с полным пониманием.			
4	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
5	1	Школа. Чтение с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения с			

		краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.			
6	1	Школа. Правила поведения в школе. Диалог-расспрос.			
7	1	Школа. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: обобщение письменной информации.			
8	1	Повторение по теме: «Школа».			
9	1	Школа. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.			Проектная деятельность по теме: «Школа».
10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Школа».			(письменная часть)
11	1	Контрольная работа №1 по теме «Школа».			(устная часть)
12	1	Анализ контрольной работы.			
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">(12 часов)</p>					
13	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.			
14	1	Школа. Кружки. Распознавание и употребление в речи наречий. Словообразование: аффиксация.			Наречия образа действия.
15	1	Свободное время. Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи наречий в разных степенях сравнения.			
16	1	Свободное время. Чтение и понимание художественного текста с пониманием основного содержания. Умение пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем).			
17	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.			
18	1	Свободное время. Этикетный диалог-расспрос.			
19	1	Школа. Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка.			
20	1	Повторение по темам «Свободное время. Школа».			
21	1	Свободное время. Знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование).			Проектная деятельность по теме: «Свободное время».
22	1	Контрольная работа № 2 по темам «Свободное время», «Школа».			(письменная часть)

23	1	Контрольная работа №2 по темам «Свободное время», «Школа».			(устная часть)
24		Анализ контрольной работы.			
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (11 часов)</p>					
25	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Овладение сведениями о социокультурном портрете страны.			Благотворительные организации.
26	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты.			
27	1	Страны изучаемого языка и родная страна Традиции и обычаи.			Распознавание и употребление в речи конструкции сложное дополнение.
28	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации.			
29	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и понимание информационных текстов с пониманием основного содержания.			
30	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог-обмен мнениями. Овладение представлениями об особенностях образа жизни страны изучаемого языка.			
31	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование умения работать с информацией: заполнение таблиц.			
32	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. ».			
33	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Анализ полученных данных и их интерпретация.			Проектная деятельность по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
34	1	Контрольная работа № 3 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. ».			(письменная часть)
35	1	Контрольная работа №3 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. » .			(устная часть)
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (11 часов)</p>					
36	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
37	1	Окружающий мир. Проблемы экологии.			

		Совершенствование умений строить связные высказывания.			
38	1	Окружающий мир. Чтение публицистических текстов с полным пониманием.			
39	1	Окружающий мир. Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с пониманием основного содержания.			
40	1	Окружающий мир. Диалог-обмен мнениями, развитие умений делать выписки из текстов.			
41	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Создание второго текста по аналогии			
42	1	Повторение по теме «Окружающий мир»			
43	1	Окружающий мир. Участие в работе над долгосрочным проектом.			Проектная деятельность по теме «Окружающий мир».
44	1	Контрольная работа № 4 по теме « Окружающий мир ».			(письменная часть)
45	1	Контрольная работа №4 по теме « Окружающий мир ».			(устная часть)
46		Анализ контрольной работы.			
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12 часов)					
47	1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее устойчивых словосочетаний.			
48	1	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.			
49	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Письменная речь: развитие умения составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
50	1	Мои друзья. Овладение представлениями об особенностях образа жизни, быта страны изучаемого языка.			
51	1	Мои друзья. Чтение рассказа с полным пониманием, совершенствование умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту.			
52	1	Мои друзья. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Развитие умений делать выписки из текстов.			Переписка с зарубежными сверстниками.
53	1	Мои друзья. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.			
54	1	Повторение по теме: «Мои друзья».			
55	1	Мои друзья. Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной			Проектная деятельность по теме: «Мои

		деятельности.			друзья».
56	1	Контрольная работа № 5 по теме « Мои друзья ».			(письменная часть)
57	1	Контрольная работа №5 по теме « Мои друзья ».			(устная часть)
58	1	Анализ контрольной работы.			
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)</p>					
59	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Овладение представлениями об особенностях культуры стран изучаемого языка.			
60	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение текстов с выборочным пониманием интересующей информации.			Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
61	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Словообразование.			Приставки имен прилагательных.
62	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух высказываний собеседников с выборочным пониманием.			
63	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Диалог-побуждение к действию. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка.			Совершенствование диалогической речи.
64	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Монологическая речь с высказыванием своего мнения.			
65	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности ».			
66	1	Учебно-исследовательская работа по теме: « Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности ».			
67	1	Контрольная работа № 6 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. достопримечательности »			(письменная часть)
68	1	Контрольная работа №6 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности ».			(устная часть)
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую</p>					

культуру. (12 часов)					
69	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.			
70	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей и неопределенной формы глагола в качестве определения			Выдающиеся люди.
71	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений.			Выдающиеся люди. Придаточные определительные с союзным словом whose.
72	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова.			Выдающиеся люди. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.
73	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение и понимание статьи из журнала с выборочным пониманием нужной информации.			Выдающиеся люди.
74	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями. Основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише).			Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише).
75	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Умение делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			Выдающиеся люди. Развитие письменной речи.
76	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди »			
77	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Краткое изложение результатов проектной деятельности.			Проектная деятельность по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.

					Выдающиеся люди».
78	1	Контрольная работа № 7 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна ».			(письменная часть)
79	1	Контрольная работа №7 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна ».			(устная часть)
80		Анализ контрольной работы			
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (11 часов)					
81	1	Свободное время. Виды отдыха. Правильное написание изученных слов. Совершенствование умений находить ключевые слова в работе над текстом			
82	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных			Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных оканчивающихся на –ing и –ed.
83	1	Свободное время. Чтение и понимание объявлений с полным пониманием.			Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
84	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний собеседников. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.			Развитие письменной речи.
85	1	Свободное время. Диалог –побуждение к действию. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: проведении выходных дней.			Совершенствование диалогической речи.
86	1	Свободное время. Умение строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.			Совершенствование монологической речи.
87	1	Повторение по теме « Свободное время ».			
88	1	Свободное время. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.			Проектная деятельность по теме: «Свободное время».
89	1	Контрольная работа № 8 по теме « Свободное время ».			(письменная часть)
90	1	Контрольная работа №8 по теме « Свободное время ».			(устная часть)
91	1	Анализ контрольной работы.			

<p align="center">Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (11 часов)</p>					
92	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст.			
93	1	Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени страдательного залога.			
94	1	Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени страдательного залога.			
95	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности. Восприятие на слух сообщений с выборочным пониманием.			
96	1	Страны, столицы, крупные города. Диалог-расспрос. Умение употреблять в устной речи наиболее распространенную оценочную лексику.			Совершенствование диалогической речи.
97	1	Страны, столицы, крупные города. Чтение и понимание текстов с полным пониманием. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.			
98	1	Страны, столицы, крупные города. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.			
99	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. ».			
100	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.			Проектная деятельность по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города».
101	1	Контрольная работа № 9 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. ».			(письменная часть)
102	1	Контрольная работа №9 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. ».			(устная часть)
<p align="center">Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>					

(3 часа)					
103	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение составлять письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			Чтение текстов с пониманием основного содержания.
104	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение.			
105	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру.			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
по УМК “English-8” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2016

8 класс

№ п/п	Количество во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
«Страны изучаемого языка и родная страна» (географическое положение, государственные символы, население, культурные особенности, достопримечательности, выдающиеся люди) (12 часов)					
1	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
2	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Навыки распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний.			
3	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога.			Конструкция subject + passive verb + infinitive.
4	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			Чтение отрывка из художественного произведения с полным пониманием.
5	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Развитие письменной речи: умение делать выписки из прослушанных текстов.			Восприятие на слух сообщения с выборочным пониманием.
6	1	Страны изучаемого языка и родная страна.			

		Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить связанные высказывания с опорой на прочитанный/ прослушанный текст.			
7	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос.			
8	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.			
9	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие письменной речи: составление письменного сообщения.			
10	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение »			
11	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы.			
12	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Устная презентация проекта с аргументацией.			
Страны изучаемого языка и родная страна (Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи) (14 часов)					
13	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка.			Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
14	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с полным пониманием. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.			
15	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.			Разделительные вопросы.
16	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Совершенствование умений строить связанные высказывания с опорой на зрительную наглядность.			Чтение отрывка из художественного произведения с полным пониманием.
17	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Совершенствование умений строить связанные высказывания с опорой на прослушанный текст.			Восприятие на слух сообщения с пониманием основного содержания.
18	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические события, памятные даты. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: основных национальных праздников.			
19	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Письменная речь: написание			

		коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.			
20	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог, диалог-расспрос			
21	1	Повторение по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности»			
22	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.			
23	1	Контрольная работа №1 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна »			(письменная часть)
24	1	Контрольная работа №1 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна »			(устная часть)
25	1	Анализ контрольной работы.			
26	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Научно-исследовательская работа: устная презентация проекта с аргументацией.			
2 четверть					
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (15 часов)					
27	1	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, характерных для культуры страны.			
28	1	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом.			Модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.
29	1	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания.			Модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could.
30	1	Путешествия. Транспорт. Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием. Основные способы словообразования: аффиксация.			
31	1	Путешествия. Транспорт. Восприятие на слух беседы с пониманием основного содержания.			
32	1	Путешествия. Восприятие на слух и чтение сообщений с выборочным пониманием.			
33	1	Путешествия. Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог. Соблюдение правильного ударения в			

		изученных словах.			
34	1	Путешествия. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации. Навыки употребления в речи прилагательных.			
35	1	Путешествия. Развитие письменной речи. Умение осуществлять межкультурное общение.			Описательное сочинение.
36	1	Повторение по теме « Путешествия ».			
37	1	Путешествия. Совершенствование умений участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.			
38	1	Путешествия. Устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.			
39	1	Контрольная работа №2 по теме « Путешествия ».			(письменная часть)
40	1	Контрольная работа №2 по теме « Путешествия ».			(устная часть)
41	1	Анализ контрольной работы.			
2,3 четверть					
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(12 часов)					
42	1	Спорт. Виды спорта. Навыки употребления в речи лексических единиц.			
43	1	Спорт. Совершенствование умений строить связные высказывания, опираясь на вербальные опоры (ключевые слова).			Виды спорта.
44	1	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.			Виды спорта. Страдательный залог настоящего завершеного времени.
45	1	Спорт. Спортивные соревнования. Чтение текстов с выборочным пониманием. Монологическая речь с опорой на прочитанный текст.			
46	1	Спорт. Восприятие на слух текстов с выборочным пониманием. Составление тезисов устного сообщения.			Спортивные соревнования.
47	1	Спорт. Спортивные игры. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
48	1	Спорт. Диалог – обмен мнениями. Навыки употребления в речи реплик-клише речевого этикета.			Совершенствование диалогической речи.
49	1	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи наречий.			Наречия времени.
50	1	Спорт. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
51	1	Повторение по теме « Спорт ».			
52	1	Спорт. Совершенствование умений участия в работе над долгосрочным проектом.			

53	1	Спорт. Совершенствование умений взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности.			
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (15 часов)					
54	1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования.			
55	1	Здоровый образ жизни. Овладение представлениями об особенностях образа жизни стран изучаемого языка.			
56	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога.			Настоящее совершенное длительное время.
57	1	Здоровый образ жизни. Чтение отрывка из художественного произведения с полным пониманием.			Монологическая речь с опорой на прочитанный текст.
58	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Восприятие на слух сообщений с пониманием основного содержания.			Основные способы словообразования.
59	1	Здоровый образ жизни. Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.			Основные способы словообразования (конверсия)
60	1	Здоровый образ жизни. Этикетный диалог. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом.			Совершенствование диалогической речи.
61	1	Здоровый образ жизни. Чтение текста с полным пониманием. Навыки употребления в речи реплик-клише.			
62	1	Здоровый образ жизни. Развитие письменной речи с употреблением формул речевого этикета.			
63	1	Повторение по теме « Здоровый образ жизни ».			
64	1	Здоровый образ жизни. Анализ полученных данных и их интерпретация.			Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу:
65	1	Здоровый образ жизни. Устная презентация проекта с аргументацией.			
66	1	Контрольная работа № 3 по темам « Спорт », « Здоровый образ жизни ».			(письменная часть)
67	1	Контрольная работа № 3 по темам « Спорт », « Здоровый образ жизни ».			(устная часть)
68	1	Анализ контрольной работы			

3-4 четверть					
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.					
(16 часов+ уроки повторения и подготовка к ОГЭ)					
69	1	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
70	1	Свободное время. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран изучаемого языка.			Молодежная мода.
71	1	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.			Сослагательное наклонение.
72	1	Свободное время. Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.			Молодежная мода. Конструкция Iwish....
73	1	Свободное время. Чтение рассказа с полным пониманием.			
74	1	Свободное время. Восприятие на слух интервью с пониманием основного содержания.			
75	1	Свободное время. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст			
76	1	Свободное время. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог этикетного характера.			
77	1	Свободное время. Чтение текста с полным пониманием.			
78	1	Свободное время. Развитие письменной речи. Правильное использование знаков препинания.			
79	1	Повторение по теме «Свободное время».			
80	1	Свободное время. Совершенствование умений пользоваться мультимедийными средствами.			
81	1	Свободное время. Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу			
82	1	Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время».			(письменная часть)
83	1	Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время».			(устная часть)
84	1	Анализ контрольной работы			
85	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение».			
86	1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности».			
87	1	Повторение по теме «Путешествия».			
88	1	Повторение по теме «Спорт».			
89	1	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».			
90	1	Повторение по теме «Свободное время:			

		молодежная мода».			
91	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
92	1	Итоговая контрольная работа.			(письменная часть)
93	1	Итоговая контрольная работа.			(устная часть)
94	1	Анализ итоговой контрольной работы.			
95	1	Подготовка к ОГЭ. Восприятие на слух сообщений с пониманием основного содержания.			
96	1	Подготовка к ОГЭ. Чтение текстов с пониманием основного содержания.			
97	1	Подготовка к ОГЭ. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
98	1	Подготовка к ОГЭ. Основные способы словообразования: аффиксация.			
99	1	Подготовка к ОГЭ. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.			
100	1	Подготовка к ОГЭ. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.			Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных)
101	1	Подготовка к ОГЭ. Навыки распознавания количественных и порядковых числительных.			
102	1	Подготовка к ОГЭ. Навыки распознавания глаголов.			Навыки распознавания глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
по УМК “English-9” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2017

9 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
I четверть. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино). Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (13 часов)					
1	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.			Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных <i>-er</i> и прилагательных <i>-al, -ic, -ive</i>).
2	1	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение и аудирование текстов с полным и выборочным пониманием
3	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Основные способы словообразования: аффиксация.			Суффиксы существительных <i>-tion, -ist, -er, -or</i> и прилагательных <i>-ive, -able, -ful, -ous</i> .
4	1	Страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание.			
5	1	Страны изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание.			Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.
6	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Чтение с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием.			Придаточные предложения - подлежащие (Wh-clauses)
7	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино). Чтение с полным и выборочным пониманием информации.			
8	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Развитие и совершенствование письменной речи, умения: написание рецензии на книгу			
9	1	Повторение по темам «Свободное время», «Страны изучаемого языка и родная страна».			Основные способы слово-

					образования: аффиксация.
10	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Разработка проекта и его устная презентация с аргументацией.			
11	1	Контрольная работа №1 по темам « Свободное время », « Страны изучаемого языка и родная страна »			(письменная часть)
12	1	Контрольная работа №1 по темам « Свободное время », « Страны изучаемого языка и родная страна ».			(устная часть)
13	1	Анализ контрольной работы			
I четверть. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра). Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (12 часов)					
14	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			<u>Артикль с личными именами и географическими названиями</u>
15	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			<u>Неличные формы глагола.</u>
16	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием.			Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.
17	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Чтение с извлечением конкретной информации и с полным пониманием.			<u>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, глагольные идиомы</u>
18	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.			<u>Способы выражения будущего действия.</u>
19	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение концерта). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
20	1	Свободное время. Развитие и совершенствование письменной речи: написание официального письма (с выражением благодарности)			
21	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием.			
22	1	Повторение по темам « Свободное время ». « Страны изучаемого языка и родная страна »			<u>Артикль с личными именами и географическими названиями</u>
23	1	Контрольная работа №2 по темам « Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра), «Страны изучаемого языка и родная страна».			(письменная часть)
24	1	Контрольная работа №2 по темам « Свободное			(устная часть)

		время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра), «Страны изучаемого языка и родная страна» .			
25	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра). Разработка проекта и его устная презентация с аргументацией.			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
II четверть. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. (15 часов)					
26	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			<u>Основные типы вопросов</u>
27	1	Средства массовой информации: телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			
28	1	Средства массовой информации: телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Косвенная речь.			
29	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Утвердительные предложения с модальными глаголами в косвенной речи.			Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.
30	1	Средства массовой информации. Чтение с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием информации.			<u>Неличные формы глагола</u>
31	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. Чтение с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием информации.			<u>Придаточные определительные предложения.</u> Словообразование.
32	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
33	1	Средства массовой информации: Интернет. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.			Расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.
34	1	Средства массовой информации: телевидение. Монологическая речь: высказывание своего мнения			Аргументация с опорой и без

		с краткой аргументацией с опорой и без опоры.			опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры.
35	1	Средства массовой информации: пресса. Развитие и совершенствование письменной речи: написание официального письма с опорой на образец.			
36	1	Повторение по теме « Средства массовой информации ».			
37	1	Средства массовой информации. Разработка проекта и его устная презентация с аргументацией.			
38	1	Контрольная работа №3 по теме « Средства массовой информации »			(письменная часть)
39	1	Контрольная работа №3 по теме « Средства массовой информации »			(устная часть)
40	1	Анализ контрольной работы			
<p>II и III четверть. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</i> (14 часов)</p>					
41	1	Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в настоящем простом времени страдательного залога.			<u>Страдательный залог с модальными глаголами.</u> Умение осуществлять словообразовательный анализ (<u>суффиксы существительных -tion, -sion, -ity, прилагательных -al, -ory, -ent</u>)
42	1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.			<u>Предлоги времени, артикли со словами school, college</u>
43	1	Школа. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание			
44	1	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Косвенная речь (вопросы).			
45	1	Школа. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание текста по аналогии.			
46	1	Школа. Чтение с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием информации.			<u>Причинно-следственные связи, союзы и союзные слова</u>
47	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие умения вести этикетный диалог.			
48	1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием информации.			<u>Союзы и союзные слова</u>

49	1	Школа. Развитие и совершенствование письменной речи: написание сочинения			
50	1	Повторение по теме «Школа».			
51	1	Школа. Участие в работе над долгосрочным проектом. Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.			Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.
52	1	Контрольная работа №4 по теме «Школа»			(письменная часть)
53	1	Контрольная работа №4 по теме «Школа»			(устная часть)
54	1	Анализ контрольной работы			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
III четверть. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14 часов)					
55	1	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.			Умение работать с таблицей в качестве опоры
56	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное.			Косвенная речь (приказания /просьбы в повелительном наклонении.
57	1	Выбор профессии. Мир профессий. Письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			Фразовые глаголы.
58	1	Выбор профессии. Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.			Косвенная речь: вопросы. Неопределенные местоимения.
59	1	Выбор профессии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
60	1	Выбор профессии. Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.			Выбор профессии. Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием.

61	1	Выбор профессии. Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием.			Жанр текста: художественный.
62	1	Выбор профессии. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров.			Резюме.
63	1	Выбор профессии. Диалогическая речь: умение вести диалог- обмен мнениями.			
64	1	Выбор профессии. Развитие и совершенствование письменной речи.			Повторение изученного материала.
65	1	Выбор профессии. Знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация.			Проект.
66	1	Контрольная работа №5 по теме « Выбор профессии ».			(письменная часть)
67	1	Контрольная работа №5 по теме « Выбор профессии ».			(устная часть)
68	1	Анализ контрольной работы			
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14 часов)</p>					
69	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания: описание с опорой на зрительную наглядность.			
70	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
71	1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование умений строить связные высказывания: рассуждение.			Рассуждение с высказыванием своего мнения.
72	1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.			
73	1	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное.			
74	1	Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи умение вести этикетный диалог.			
75	1	Страны изучаемого языка и родная			

		страна. Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
76	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование письменной речи: небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
77	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
78	1	Повторение по теме « Страны изучаемого языка и родная страна ».			
79	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выбор профессии. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.			
80	1	Контрольная работа №6 по темам « Страны изучаемого языка и родная страна ». « Выбор профессии ».			(письменная часть)
81	1	Контрольная работа №6 по темам « Страны изучаемого языка и родная страна ». « Выбор профессии ».			(устная часть)
82	1	Анализ контрольной работы			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p>IV четверть. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Школьное образование. Взаимоотношения с друзьями. Наша школьная выпускная книга. (13 часов и 10 часов подготовка к ОГЭ)</p>					
83	1	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.			Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных).
84	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи.			(сочинение о своей школе)
85	1	Школа. Школьная жизнь. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.			(Проект стр. 170 упр. 4 Наша школа)

86	1	Школа. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.			Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи.
87	1	Школа. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.			
88	1	Школа. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.			
89	1	Школа. Чтение и восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью.			Планы на будущее.
90	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи.			Письмо о своих достижениях
91	1	Школа. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.			
92	1	Повторение по теме «Школа».			
93	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
94	1	Итоговая контрольная работа.			
95	1	Анализ контрольной работы.			
96	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Аудирование»).			
97	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Чтение»).			
98	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Лексика и грамматика»).			
99	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Письмо»).			
100	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Говорение: монологическая и диалогическая речь»).			
101	1	Подготовка к ОГЭ (Раздел «Аудирование»).			
102		Подготовка к ОГЭ (Раздел «Чтение»).			