

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

Рассмотрено

Протокол заседания МО
учителей иностранного языка
от 28.08.19 №1

Заведующий МО

учителей иностранного языка
_____ Щедрова О.В.

Принято

Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08.19_№ 1

Утверждаю

Директор
МБОУ СОШ №1 с. Измалково
_____ Т.В.Кузнецова
Приказ от 29.08.19№ 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

КЛАССЫ	Учитель	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД
2А	Автюхова Елена Ивановна	2	68
2Б	Автюхова Елена Ивановна	2	68
3А	Факащук Наталья Георгиевна Ненахова Лариса Валентиновна	2	68
3Б	Факащук Наталья Георгиевна Ненахова Лариса Валентиновна	2	68
4А	Автюхова Елена Ивановна	2	68
4Б	Ненахова Лариса Валентиновна Автюхова Елена Ивановна	2	68

2019-2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
- сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
- реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда
- или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита иностранного языка (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

3 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Взаимоотношения. Моя будущая профессия. Профессии, занятия людей различных профессий. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы, зоопарк в школе. Выходной день. Мой день. Мой рабочий и выходной дни. Обозначение времени.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя любимая комната. Природа. Дикая и домашние животные. Мои любимые животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д.). т. информацию (имена персонажей, где происходит действие).

Чтение по правилам.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Общий и специальный вопросы в Present Simple и Past Simple Tenses. Present Progressive (утвердительная форма). Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы). Present Perfect Tense (настоящее совершенное время, утвердительные и отрицательные предложения). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Предлоги движения. Речевой оборот to be going to (собираться что-либо делать). Сложноподчиненные предложения с because.

Повелительное наклонение Imperative. Порядковые числительные.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Односложные и многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Модальный глагол Should. Общие и специальные вопросы в Future Simple Tense.

Местоимения: неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова, предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Знакомство». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (9 часов)					
1 четверть					
1	1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Знаки транскрипции.			
2	1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков английского языка
3	1	Знакомство. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, характер.			Звукобуквенные соответствия.
4	1	Знакомство. Буквы английского алфавита.			Этикетный диалог в типичных ситуациях бытового общения.
5	1	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии.			
6	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.			(имена героев книг, черты характера)
7	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Простое предложение с составным именным сказуемым.			Чтение отдельных новых слов. Глагол-связка to be.
8	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.			Небольшие произведения детского фольклора (песня).
9	1	Повторение по темам «Знакомство», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			
«Я и мои друзья». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (7 часов)					
10	1	Я и мои друзья. Внешность, характер. Знаки транскрипции. Оценочная лексика.			
11	1	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Утвердительные и отрицательные предложения.			Глагол-связка to be.
12	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора (стихи).			
13	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Существительные в			Звукобуквенные

		единственном и множественном числе.			соответствия.
14	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Монологическая форма речи: характеристика персонажей.			Повествовательное предложение.
15	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Личные и притяжательные местоимения.			Вопросительные слова: what, who.
16	1	Повторение по темам «Я и мои друзья», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			

№ п/п	Количество во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Мир моих увлечений». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов) 2 четверть					
17	1	Мир моих увлечений. Этикетный диалог в ситуации межкультурного общения.			Все буквы английского алфавита.
18	1	Мир моих увлечений. Существительные в единственном и множественном числе.			(образованные по правилу и исключения)
19	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Количественные числительные до 10.			
20	1	Мир моих увлечений. Спортивные игры. Общий вопрос. Глагол-связка to be.			
21	1	Мир моих увлечений. Виды спорта.			Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название.
22	1	Страна/страны изучаемого языка. Указательные и неопределенные местоимения.			Литературные персонажи популярных книг моих сверстников
23	1	Страны изучаемого языка. Предложения с оборотом there is / there are. Связующее «г».			Порядок слов в предложении.
24	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическая форма речи: описание.			
25	1	Повторение по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».			
26	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			
27	1	Контрольная работа №1 по темам «Знакомство», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений».			(письменная часть)
28	1	Контрольная работа №1 по темам «Знакомство», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений».			(устная часть)
29	1	Анализ контрольной работы.			
30	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			

31	1	Повторение по теме «Я и мои друзья».			
----	---	--------------------------------------	--	--	--

№ п/п	Количество во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Я и моя семья». «Мир моих увлечений» (16 часов)					
3 четверть					
32	1	Я и моя семья. Чтение про себя текстов, умение находить в тексте необходимую информацию.			
33	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Интонация перечисления.			Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
34	1	Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера.			Порядок слов в предложении. Чтение по транскрипции изученных слов.
35	1	Я и моя семья. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
36	1	Я и моя семья. Общий вопрос. Ударение в слове и фразе.			
37	1	Повторение по теме: «Я и моя семья».			
38	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). Соблюдение норм произношения.			
39	1	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной форме.			Аудирование речи учителя в процессе общения на уроке.
40	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения.			
41	1	Мир моих увлечений. Модальный глагол can. Вопросительные предложения.			
42	1	Мир моих увлечений. Умение вести диалог-побуждение к действию.			
43	1	Мир вокруг меня. Природа. Монологическая форма речи: описание.			
44	1	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is / there are.			
45	1	Повторение по темам «Я и моя семья. Мир моих увлечений»			
46	1	Контрольная работа №2 по темам «Я и моя семья», «Мир вокруг меня», «Мир моих увлечений».			(письменная часть)
47	1	Контрольная работа №2 по темам «Я и моя семья», «Мир вокруг меня», «Мир моих увлечений».			(устная часть)

48	1	Анализ контрольной работы.			
49	1	Повторение по теме « Я и моя семья ».			
50	1	Повторение по теме « Мир вокруг меня ».			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Я и мои друзья». «Я и моя семья» (15 часов)					
4 четверть					
51	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Диалог-расспрос Общие вопросы.			(запрос информации и ответ на него).
52	1	Я и мои друзья. Любимая еда. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения.			
53	1	Я и мои друзья. Общий и специальные вопросы. Основные правила чтения и орфографии.			
54	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.			(I like playing)
55	1	Я и мои друзья. Аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
56	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Монологическая форма речи: рассказ			
57	1	Я и мои друзья. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
58	1	Я и мои друзья. Этикетный диалог в ситуации межкультурного общения			Диалогическая форма речи.
59	1	Я и моя семья. Чтение про себя и понимание небольших текстов.			Соблюдение норм произношения.
60	1	Я и моя семья. Монологическая форма речи. Порядок слов в предложении.			
61	1	Я и мои друзья. Этикетные диалоги в ситуации учебно-трудового общения.			
62	1	Я и моя семья. Основы письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.			
63	1	Я и мои друзья. Основные правила чтения и орфографии.			Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
64	1	Контрольная работа №3 по темам « Я и моя семья », « Я и мои друзья ».			(письменная часть)
65	1	Контрольная работа №3 по темам « Я и моя семья », « Я и мои друзья ».			(устная часть)
66	1	Анализ контрольной работы.			
67	1	Повторение по теме « Я и моя семья ».			

68	1	Повторение по теме «Мир моих увлечений».			
----	---	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Количество во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Страна/Страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов) 1 четверть					
1	1	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.			Лексические единицы Глагол-связка to be. Глагол have got. Диалог-расспрос. Чтение вслух.
2	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Лексические единицы. Предложения с оборотом there is/there are.			Чтение про себя. Диалог-расспрос. Рассказ о своем городе/селе.
3	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах.			Восприятие речи на слух. Чтение вслух.
4	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с извлечением необходимой информации.			Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
5	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки). Диалог-расспрос по образцу.			Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Правила чтения буквы Gg.
6	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог-расспрос о странах и городах.			Чтение текста про себя.
7	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Рассказ о своей стране.			
8	1	Повторение по теме « Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. »			
Я и моя семья. Мой день (10 часов)					
9	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, Количественные числительные (до 100).			Восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения.

10	1	Я и моя семья. Мой день. Правила чтения букв Іі и Уу в открытом и закрытом слогах. Буквосочетание іг.			Члены семьи, их имена, возраст, увлечения.
11	1	Я и моя семья. Распорядок дня. Домашние обязанности. Наречия времени.			(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)
12	1	Я и моя семья. Я и мои друзья. Совместные занятия. Вопросительные слова. Специальные вопросы в настоящем простом времени.			what, who, when, where, why, how.
13	1	Я и моя семья. Чтение с извлечением информации и с полным пониманием содержания.			
14	1	Я и моя семья. Диалог в типичных ситуациях межкультурного общения. Техника письма (орфография)			Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби. Мой день.
15	1	Я и моя семья. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Техника письма (каллиграфия, орфография).			Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные.
16	1	Контрольная работа №1 по темам « Страна / Страны изучаемого языка и родная страна », « Я и моя семья ».			
17	1	Анализ контрольной работы.			
18	1	Обобщающее повторение по темам « Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна », « Я и моя семья »			

«Я и моя семья». «Мир вокруг меня» (6 часов) 2 четверть					
19	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Личные местоимения в объектном падеже.			Помощь по дому. Лексические единицы.
20	1	Мир вокруг меня. Правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа. Дифтонги.			Помощь по дому. Техника письма (орфография)
21	1	Я и моя семья. Мой день (домашние обязанности). Правильные глаголы в прошедшем простом времени.			Утвердительные предложения.
22	1	Я и моя семья. Семейные праздники. Совместные занятия. Неправильные глаголы в прошедшем простом			Утвердительные предложения.

		времени.			
23	1	Мир вокруг меня. Мой дом. Чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения необходимой информации.			Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
24	1	Мир вокруг меня. Восприятие речи на слух. Монологическая форма: сообщение.			Помощь по дому.
«Я и моя семья» (9 часов)					
25	1	Я и моя семья. Семейные праздники. Лексические единицы. Правила чтения буквы Сс.			Неправильные глаголы в Past Simple.
26	1	Я и моя семья. Новый год. Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг.			Техника письма (орфография).
27	1	Я и моя семья. Рождество. Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple.			Восприятие речи на слух с полным пониманием содержания.
28	1	Я и моя семья. День рождения. Специальные вопросы в Past Simple.			
29	1	Я и моя семья. Семейные праздники. Подарки. Чтение текста с извлечением информации.			
30	1	Контрольная работа №2 по темам « Мир вокруг меня », « Я и моя семья ».			(письменная часть)
31	1	Контрольная работа №2 по теме « Мир вокруг меня », « Я и моя семья ».			(устная часть)
32	1	Анализ контрольной работы.			
33	1	Повторение по теме « Я и моя семья. Семейные праздники».			

«Мир моих увлечений» (5 часов) 3 четверть					
34	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Лексические единицы. Притяжательный падеж имен существительных. Апостроф.			Аудирование с целью извлечения конкретной информации.
35	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Новые лексические единицы.			Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
36	1	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. Правила чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo.			Выходной день (в парке, зоопарке, цирке). Техника письма (каллиграфия, орфография)

37	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Чтение вслух и про себя.			
38	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Этикетный диалог межкультурного общения.			
«Мир вокруг меня» (9 часов)					
39	1	Мир вокруг меня. Природа. Погода. Лексические единицы.			Восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
40	1	Мир вокруг меня. Погода. Новые лексические единицы. Безличные предложения в настоящем времени.			Погода в Великобритании. (It is cold). Чтение с пониманием основного содержания.
41	1	Мир вокруг меня. Погода. Правила чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old.			Погода в России. Чтение с пониманием основного содержания.
42	1	Мир вокруг меня. Погода. Модальный глагол should. Чтение с полным пониманием прочитанного.			
43	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Чтение с извлечением необходимой информации.			
44	1	Мир вокруг меня. Любимое времена года. Этикетный диалог.			
45	1	Мир вокруг меня. Любимое время года Использование основного коммуникативного типа речи: описание.			
46	1	Контрольная работа №3 по темам «Мир моих увлечений» , «Мир вокруг меня» .			
47	1	Анализ контрольной работы.			
«Мир вокруг меня», «Я и мои друзья» (9 уроков) 4 четверть					
48	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Лексические единицы.			Восприятие на слух речи учителя и одноклассников и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.
49	1	Мир вокруг меня. Домашние животные. Модальные глаголы must и may.			
50	1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Основные правила чтения буквы Аа..			Правила чтения буквы

					Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная. Техника письма (орфография).
51	1	Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			Чтение с полным пониманием прочитанного.
52	1	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации.			
53	1	Повторение по теме « Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные».			
54	1	Контрольная работа №4 по темам « Мир вокруг меня », « Я и моя семья ».			(письменная часть)
55	1	Контрольная работа №4 по темам « Мир вокруг меня », « Я и моя семья ».			(устная часть)
56	1	Анализ контрольной работы.			
«Я и мои друзья». «Мир моих увлечений» (12 уроков)					
57	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Лексические единицы.			
58	1	Я и мои друзья. Основные правила чтения буквы Аа.			Правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Чтение вслух.
59	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Утвердительные и отрицательные предложения в Future Simple.			
60	1	Мир моих увлечений. Совместные занятия. Вопросительные предложения в Future Simple.			Чтение вслух небольших текстов.
61	1	Я и мои друзья. Чтение и пересказ.			
62	1	Мир моих увлечений. Диалог-побуждение к действию.			
63	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Основные правила чтения и орфографии.			Соблюдение норм произношения:

					долгота и краткость гласных.
64	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях.			
65	1	Повторение по темам « Я и мои друзья ». « Мир моих увлечений ».			
66	1	Контрольная работа № 5 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(письменная часть)
67	1	Контрольная работа № 5 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(устная часть)
68	1	Анализ контрольной работы			

4 класс

№ п/п урока	Количес тво часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Мир вокруг меня». «Мир моих увлечений». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов) 1 четверть					
1	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.			
2	1	Мир моих увлечений. Каникулы. Общий и специальный вопросы в настоящем и прошедшем простых временах.			
3	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Суффиксация: суффикс tion.			Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.
4	1	Мир моих увлечений. Общие и специальные вопросы в будущем простом времени.			<u>Свободное время.</u>
5	1	Мир моих увлечений. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			<u>Мои лучшие каникулы.</u>
6	1	Мир моих увлечений. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.			Правила речевого этикета.
7	1	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).			
8	1	Мир моих увлечений. Монологическая форма: рассказ «Мои лучшие каникулы».			
«Мир вокруг меня». «Мир моих увлечений» (10 уроков)					
9	1	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Восприятие на слух небольших доступных текстов в аудиозаписи.			
10	1	Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное. Односложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
11	1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке, в цирке. Многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.			

12	1	Мир вокруг меня. Зоопарк в школе. Чтение вслух и про себя текстов.			Чтение вслух и про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
13	1	Мир вокруг меня. Мои любимые животные. Монологическая форма: описание.			
14	1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое домашнее животное. Диалог — побуждение к действию.			Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
15	1	Мир вокруг меня. Монологическая форма: рассказ, характеристика (персонажей).			
16	1	Контрольная работа №1 по темам « Мир моих увлечений », « Мир вокруг меня ».			(письменная часть)
17	1	Контрольная работа №1 по темам « Мир моих увлечений », « Мир вокруг меня ».			(устная часть)
18	1	Анализ контрольной работы.			
«Мир моих увлечений». «Я и моя семья». «Моя школа» (15 часов) 2 четверть					
19	1	Мир моих увлечений. Безличные предложения в настоящем времени. Простейшие устойчивые словосочетания.			It is five o'clock. Выходной день.
20	1	Я и моя семья. Мой день. Чтение вслух небольших текстов с поиском необходимой информации.			
21	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Побудительные предложения.			Правила речевого этикета. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

22	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Восприятие на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.			
23	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Монологическая форма: описание			
24	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Монологическая форма: рассказ			
24	1	Моя школа. Классная комната. Простейшие устойчивые словосочетания. Словосложение.			
26	1	Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Основные правила чтения.			
27	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.			
28	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			
29	1	Моя школа. Диалогическая и монологическая форма (этикетный диалог, рассказ).			Особенности школьного образования в Великобритании.
30	1	Моя школа. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.			
31	1	Контрольная работа №2 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений », « Моя школа ».			(письменная часть)
32	1	Контрольная работа №2 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений », « Моя школа ».			(устная часть)
33	1	Анализ контрольной работы			
«Мир вокруг меня». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов) 3 четверть					
34	1	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира: названия комнат, предметы мебели. Сложноподчиненные предложения с because.			
35	1	Мир вокруг меня. Моя комната. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.			
36	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора: сказки.			
37	1	Мир вокруг меня. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.			

38	1	Мир вокруг меня. Погода. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.			
39	1	Мир вокруг меня. Моя комната. Монологическая форма (описание). Предлоги in, on, at.			
40	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица.			Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников, реагировать на услышанное.
41	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Предлоги into, to, from, with.			Города и села.
42	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Порядковые числительные до 30.			Достопримечательности.
43	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Формы речевого и неречевого этикета во время совместной игры.			
44	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая форма: диалог побуждение к действию.			
45	1	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическая форма: описание.			
«Я и моя семья». «Мир вокруг меня». «Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна» (6 часов)					
46	1	Я и моя семья. Интернациональные слова. Способы словообразования: суффиксация, конверсия, словосложение.			Профессии, занятия людей различных профессий.
47	1	Я и моя семья. Речевой оборот to be going to. Глагольная конструкция I'd like to....			Моя будущая профессия.
48	1	Я и моя семья. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном речевом материале			Выбор профессии.
49	1	Я и моя семья. Диалогическая и монологическая формы общения.			Моя будущая профессия.
50	1	Контрольная работа №3 по темам «Мир вокруг меня», «Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений».			(письменная часть)

51	1	Контрольная работа №3 по темам « Мир вокруг меня », « Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна », « Я и моя семья », « Мир моих увлечений ».			(устная часть)
52	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Произведения детского фольклора на английском языке.			Оборот to be going to, настоящее совершенное время.
53	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.			Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
54	1	Я и мои друзья. Основы письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.			
55	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.			Односложные и многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.
56	1	Мир моих увлечений. Этикетный диалог в ситуации учебно- трудового общения.			
57	1	Я и моя семья. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.			
58	1	Мир моих увлечений. Каникулы. Монологическая и диалогическая формы речи.			
59	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Монологическая и диалогическая формы общения.			Подготовка проекта.
60	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Монологическая форма: рассказ			
61	1	Мир моих увлечений. Основы письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.			
62	1	Контрольная работа № 4 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(письменная часть)

63	1	Контрольная работа № 4 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(устная часть)
64	1	Анализ контрольной работы.			
65	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
66	1	Итоговая контрольная работа.			
67	1	Анализ итоговой контрольной работы.			
68	1	Повторение по теме « Страна/страны изучаемого языка и родная страна ».			

4 класс

№ п/п урока	Количес тво часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
«Мир вокруг меня». «Мир моих увлечений». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов) 1 четверть					
1	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.			
2	1	Мир моих увлечений. Каникулы. Общий и специальный вопросы в настоящем и прошедшем простых временах.			
3	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Суффиксация: суффикс tion.			Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.
4	1	Мир моих увлечений. Общие и специальные вопросы в будущем простом времени.			<u>Свободное время.</u>
5	1	Мир моих увлечений. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			<u>Мои лучшие каникулы.</u>
6	1	Мир моих увлечений. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.			Правила речевого этикета.
7	1	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).			
8	1	Мир моих увлечений. Монологическая форма: рассказ «Мои лучшие каникулы».			
«Мир вокруг меня». «Мир моих увлечений» (10 уроков)					
9	1	Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Восприятие на слух небольших доступных текстов в аудиозаписи.			
10	1	Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное. Односложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
11	1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке, в цирке. Многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,			

		образованные по правилам.			
12	1	Мир вокруг меня. Зоопарк в школе. Чтение вслух и про себя текстов.			Чтение вслух и про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
13	1	Мир вокруг меня. Мои любимые животные. Монологическая форма: описание.			
14	1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое домашнее животное. Диалог — побуждение к действию.			Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
15	1	Мир вокруг меня. Монологическая форма: рассказ, характеристика (персонажей).			
16	1	Контрольная работа №1 по темам « Мир моих увлечений », « Мир вокруг меня ».			(письменная часть)
17	1	Контрольная работа №1 по темам « Мир моих увлечений », « Мир вокруг меня ».			(устная часть)
18	1	Анализ контрольной работы.			
«Мир моих увлечений». «Я и моя семья». «Моя школа» (15 часов) 2 четверть					
19	1	Мир моих увлечений. Безличные предложения в настоящем времени. Простейшие устойчивые словосочетания.			It is five o'clock. Выходной день.
20	1	Я и моя семья. Мой день. Чтение вслух небольших текстов с поиском необходимой информации.			
21	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Побудительные предложения.			Правила речевого этикета. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

22	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Восприятие на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.			
23	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Монологическая форма: описание			
24	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Монологическая форма: рассказ			
24	1	Моя школа. Классная комната. Простейшие устойчивые словосочетания. Словосложение.			
26	1	Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Основные правила чтения.			
27	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.			
28	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			
29	1	Моя школа. Диалогическая и монологическая форма (этикетный диалог, рассказ).			Особенности школьного образования в Великобритании.
30	1	Моя школа. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.			
31	1	Контрольная работа №2 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений », « Моя школа ».			(письменная часть)
32	1	Контрольная работа №2 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений », « Моя школа ».			(устная часть)
33	1	Анализ контрольной работы			
«Мир вокруг меня». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов) 3 четверть					
34	1	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира: названия комнат, предметы мебели. Сложноподчиненные предложения с because.			
35	1	Мир вокруг меня. Моя комната. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.			
36	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора: сказки.			
37	1	Мир вокруг меня. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.			

38	1	Мир вокруг меня. Погода. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.			
39	1	Мир вокруг меня. Моя комната. Монологическая форма (описание). Предлоги in, on, at.			
40	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица.			Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников, реагировать на услышанное.
41	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Предлоги into, to, from, with.			Города и села.
42	1	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Порядковые числительные до 30.			Достопримечательности.
43	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Формы речевого и неречевого этикета во время совместной игры.			
44	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая форма: диалог побуждение к действию.			
45	1	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическая форма: описание.			
«Я и моя семья». «Мир вокруг меня». «Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна» (6 часов)					
46	1	Я и моя семья. Интернациональные слова. Способы словообразования: суффиксация, конверсия, словосложение.			Профессии, занятия людей различных профессий.
47	1	Я и моя семья. Речевой оборот to be going to. Глагольная конструкция I'd like to....			Моя будущая профессия.
48	1	Я и моя семья. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном речевом материале			Выбор профессии.
49	1	Я и моя семья. Диалогическая и монологическая формы общения.			Моя будущая профессия.
50	1	Контрольная работа №3 по темам «Мир вокруг меня», «Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений».			(письменная часть)

51	1	Контрольная работа №3 по темам « Мир вокруг меня », « Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна », « Я и моя семья », « Мир моих увлечений ».			(устная часть)
<p align="center">«Мир моих увлечений». «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». «Я и мои друзья». «Я и моя семья» (19 часов) 4 четверть</p>					
52	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Произведения детского фольклора на английском языке.			Оборот to be going to, настоящее совершенное время.
53	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.			Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
54	1	Я и мои друзья. Основы письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.			
55	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.			Односложные и многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.
56	1	Мир моих увлечений. Этикетный диалог в ситуации учебно- трудового общения.			
57	1	Я и моя семья. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.			
58	1	Мир моих увлечений. Каникулы. Монологическая и диалогическая формы речи.			
59	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Монологическая и диалогическая формы общения.			Подготовка проекта.
60	1	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Монологическая форма: рассказ			
61	1	Мир моих увлечений. Основы письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.			
62	1	Контрольная работа № 4 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(письменная часть)

63	1	Контрольная работа № 4 по темам « Я и мои друзья », « Мир моих увлечений ».			(устная часть)
64	1	Анализ контрольной работы.			
65	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
66	1	Итоговая контрольная работа.			
67	1	Анализ итоговой контрольной работы.			
68	1	Повторение по теме « Страна/страны изучаемого языка и родная страна ».			