

Как помочь ребенку в учебе в школе и дома

Для большинства родителей, чей ребенок начал учиться в школе, неминуемо встают вопросы: «Как следует относиться к школьным отметкам?», «Как реагировать на мнение учителя о своем ребенке?», «Следует ли помогать ребенку в учебе дома или нет?» и т.п. Обычно ответы на эти вопросы определяются полуосознанным и полузабытым школьным опытом самих родителей. Некоторые родители очень тяжело воспринимают оценки своих детей, как будто эти оценки поставлены им самим. Это происходит потому, что родители бессознательно относятся к оценке ребенка, полученной в школе, как к оценке их родительской успешности. Иными словами, родители, просматривая тетрадь или дневник, часто забывают, кто они сейчас на самом деле: отцы и матери своих детей или же дети некоего Суперродителя, символом, которого выступает учитель.

Если вы помогаете ребенку делать уроки, то главным критерием для Вас должна быть **обратная связь** от него типа «**понял – не понял**», а не то, какую отметку за совместно достигнутое с Вами понимание он получит завтра в классе. Поэтому в домашней работе с ребенком не стоит пытаться копировать деятельность учителя: он делает свое дело, а вы должны делать свое. Ваша задача – обеспечить ребенку **атмосферу безопасного познания**, вне зависимости от его школьной успеваемости. И, естественно, подчеркнуть, что Ваши **чувства к нему** и ваше **отношение к себе** не зависят от оценок, которые он принесет из школы.

Прямо противоположными этой задаче являются бытовые «воспитательные» формулировки типа: «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» или «У мамы из-за твоей двойки заболело сердце – так она расстроилась». К этому же типу **эмоционального шантажа** можно отнести и интерпретацию родителями школьной успеваемости ребенка как признака его **отношения** к родителям («Если бы ты нас любил, ты не огорчал нас двойками»). Все эти меры относятся **не к познавательной, а к эмоциональной** сфере ребенка, будучи во многом обусловлены родительскими «школьными страхами», заставляют и ребенка бояться школы: ведь это пространство, где может произойти нечто, «из – за чего меня будут меньше любить, или, что ещё более ужаснее, подумают, что я люблю их недостаточно».

Подобного рода эмоциональный шантаж эксплуатирует уже имеющуюся у ребенка способность в отношении своеобразного обмена: **менять свои действия на чьи-то чувства и своими чувствами вызывать действия окружающих.**

Рекомендации по организации индивидуальной помощи ребенку дома

1. Обычно материалом для индивидуальной помощи является очередное задание на дом. Это поддерживает мотивацию ребенка, поскольку именно оно будет проверяться в школе. Акцент здесь ставится именно на помощи в текущей учебной ситуации, а не на дополнительных занятиях по предмету. Кроме того, такая помощь непосредственно отражается на успеваемости ребенка, что также поддерживает его мотивацию.

Разумеется, в ходе выполнения домашних заданий приходится решать много дополнительных мини-задач, вытекающих из ошибок ребенка и пробелов в усвоении, но ребенок принимает это, поскольку мотивирован выполнением основного задания.

2. Важно, чтобы ребенок поверил в то, что родители продолжают его любить независимо от его текущей школьной успеваемости, что они радуются самому наличию у него **познавательной активности** хотя бы на самых простых задачах.

3. В начальной школе необходимо ограничить время как на приготовление уроков в целом, так и время совместной работы с родителем, педагогом или психологом. Взрослый договаривается с ребенком, что они будут работать вместе 1 – 1.5 часа, но с полной отдачей. Если они не успевают проработать все письменные задания, то оставшиеся взрослый выполняет сам, а ребенок просто переписывает их в свою тетрадь. Надо сказать, что объем задания, выполненного за 1.5 часа, постепенно растет, а объем механического переписывания – снижается.

Длительное выполнение уроков (3, 4 и более часов) лишь истощает силы ребенка и уничтожает его положительную мотивацию. Кроме того, при ограничении времени совместной работы ребенок приучается к тому, что он не имеет права на неограниченное использование времени взрослого (у которого есть и другие дела) и вырабатывает навыки максимально плотного взаимодействия со взрослым в ходе индивидуальной помощи.

4. Взрослый должен научиться исключать «естественные» оценочные высказывания из своей речи в ходе индивидуальной помощи ребенку. Такие выражения как «неправильно», «подумай ещё раз», «я не понимаю, что тебе тут непонятно», «не спеши», «будь внимателен», «ты ошибся», «разве так можно?», «ты что? Совсем глупый?», «сколько раз тебе повторять» и т.п. служат только для эмоциональной разрядки взрослого, никак не помогая ребенку организовать свои познавательные процессы. В самом деле, зачем спрашивать ребенка «Разве это правильно? Подумай ещё раз» - ведь он уже подумал и решил, что это правильно. А распространенное высказывание «ты просто думать не хочешь» является просто формулой прямого внушения и вариантом директивы «Не думай!», оставляющей у ребенка чувство недоверия к своим мыслительным способностям. Такое недоверие как раз и приводит к познавательной пассивности.

Вообще, **если ребенок совершает ошибку, то дальше думать должен взрослый**. А думать он должен о том. Как упростить задачу и построить новую мини-задачу, решив которую, ребенок смог бы обнаружить свою ошибку, удивиться ей и исправить её.

5. Индивидуальная помощь совершается в темпе, естественном и комфортном для ребенка. Здесь неуместно торопить и подгонять. Ребенок, конечно, может под давлением взрослого быстрее писать, но вряд ли он от этого научиться быстрее думать.
6. В ходе индивидуальной помощи советуем не предоставлять ребенку ручку и тетрадь, а писать в ней самому взрослому. Таким образом, у ребенка остается только одно средство взаимодействия со взрослым – устная речь. Это желательно в силу ряда причин:
- Ребенку предоставляется роль «взрослого» контролера над действиями взрослого «ребенка», который, правда, ставит подчас хитрые или «глупые» вопросы и совершает ошибки;
 - Ребенок упражняет свою способность к предметному рассуждению, лишившись стереотипных и привычных средств письменного действия. Ведь дети часто не умеют рассуждать на языке предмета, освоив лишь набор стандартных письменных

действий и коротких устных ответов, поскольку этот стандарт и оценивается педагогом в классе.

- Взрослый, владея ручкой и тетрадью, выполняет большую часть рутинных письменных действий. Тем самым умственная энергия ребенка экономится ради концентрации на основных ошибках и трудностях. Причем экономятся не только усилия ребенка, но и время совместной работы. При этом пропадает основание для привычных претензий взрослого к ребенку типа «пиши чисто», «седи за почерком» и т.п. Ведь для многих детей концентрация на «чистописании» является удобным поводом для того, чтобы избежать умственных усилий.

В целом, все приемы совместной работы с ребенком направлены на то, чтобы исключить стереотипные действия ребенка, которые уже не приносят ему успеха, но от которых он уже не в силах отказаться сам, без помощи взрослого, и актуализировать в атмосфере безопасного познания потенциал его мышления, подавленный негативным опытом.