

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 с. Измалково  
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
№ 1 с. Измалково  
Т.В.Кузнецова  
Приказ №178 от 27 августа 2021 г.



**Учебный план  
обучающихся с тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)  
на 2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав школы
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

**Годовой учебный план**  
 для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной  
 отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
 множественными нарушениями развития  
 1-4классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	99	102	68	68	337
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	270
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2836</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	405
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	405
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<b>Всего</b>		<b>1056</b>	<b>1088</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>4456</b>

**Недельный учебный план**  
 для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
 нарушениями развития

1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>132</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**для обучающегося 4Б класса Федотова Кирилла**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Год 2021-2022г.
		1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	68
	3.2 Человек	3	3	2	2	68
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	102
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	68
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	68
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>748</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	102
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	102
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	68
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	68
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**для обучающегося 4Б класса Потапова Кирилла**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Год 2021-2022г.
		1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	68
	3.2 Человек	3	3	2	2	68
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	102
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	68
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	68
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>748</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	102
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	102
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	68
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	68
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>