Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 1 с. Измалково Протокол № 1 от 27 августа2021 г.

Утверждаю директор МБОУ СОШ № 1 с.Измалково _____ Т.В.Кузнецова Приказ № 178 от 27 августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

2 вариант

Оглавление

1.	Целевой раздел		
	1.1. Пояснительная записка	3-16	
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной,	17-25	
	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными		
	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	АООП (вариант 2).		
	1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой	26-31	
	и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными		
	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).		
2.	Содержательный раздел	32-49	
	2.1. Программа формирования базовых учебных действий	32	
	2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей	32-33	
	области		
	2.3. Программа нравственного развития	33-39	
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и	39-45	
	безопасного образа жизни		
	2.5. Программа внеурочной деятельности	45-46	
	2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	46-50	
3.	Организационный раздел	50-72	
	3.1. Календарный учебный график	50-51	
	3.2.Учебный план	51-63	
	3.3. Система условий реализации АООП образования обучающихся с	63-64	
	умеренной, тяжелой и глубокой умственной		
	отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и		
	множественными нарушениями развития		
	3.4. Кадровые условия	64-67	
	3.5.Финансовые условия реализации АООП	67-68	
	3.6. Материально-технические условия реализации АООП	68-74	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии(далее — вариант 2) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП (вариант 2) разработана и утверждена МБОУ СОШ №1с. Измалково в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления (педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

АООП (вариант 2) разработана МБОУ СОШ №1 с. Измалково с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №1с. Измалково созданы специальные условия для получения образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучающимися.

Целью реализации АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №1с. Измалково АООП (вариант 2) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2)

В основу АООП (вариант 2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273- Φ 3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- Φ 3, от 23.07.2013 N 203- Φ 3).

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный **подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 2) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода К созданию обеспечивает образовательных программ разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что обучающихся развитие личности умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется доступной характером организации деятельности (предметно-ИМ практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,

умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обучающийся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития получает образование по АООП (варианты 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создана АООП (вариант 2), которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП (вариант 2), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общая характеристика АООП (вариант 2)

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ №1 с. Измалково обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП (вариант 2) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП (вариант 2) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

АООП может реализоваться в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составляет 13 лет²

² Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим предметных учебных знаний. Дети освоению одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и своеобразное мышления отмечается нарушение всех структурных фонетико-фонематического, лексического компонентов речи: грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории школе используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других — повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной является причиной системы чаще всего сочетанных нарушений выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы этиологией, определяется рядом факторов: патогенезом

временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов деятельности, прежде всего: восприятия, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее специфическими недоразвитием, но проявлениями И (гипосензитивность – признак депрессии)и гиперсензитивности (повышенная чувствительность). В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований И, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, тяжелой, определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой или сферы другими нарушениями, сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

<u>Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР,</u> имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза — сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется(от умеренной до

глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко поведении, стереотипиях, трудностях агрессивном коммуникации социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, демонстрируют деструктивные действия. Такие наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется замедленности темпа, недостаточной согласованности И координации движений. У части детей наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и

не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание 3 групп обучающихся построено на анализе психологопедагогических данных, но не предполагает разделение детей в МБОУ СОШ №1 с. Измалково на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом особенно важно рационально распределить учебные, воспитательные, сопровождающие функции персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП до пяти человек. Комплектование классов по варианту 2 следующее: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать специфических потребностей, комплекс возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных психофизическими другими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., КукушкинаО.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Аспекты, применительно к обучающимся АООП (вариант 2).

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Учитывается Особая организация обучения. потребность качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, умственной отсталостью В сочетании c расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение грании образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП (вариант 2) в МБОУ СОШ №1 с. Измлаково происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по

возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих образовании их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, организации образования необходимо при учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях школы и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также сформированных представлений умений перенос И деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой

образ необходимым жизни, который является привычным И подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь самостоятельно принимать решения нести возможность И ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП (вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в МБОУ СОШ №1 с. Измалково, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ vчебных коррекционных предметов, занятий программ других учебных (формирования базовых действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
- V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме

пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, материальных ценностей. Необходимость присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок назначению использует предметы не ПО (например, ДЛЯ стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в

форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, общества через индивидуальное включение жизнь планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают:

- 1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- 2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- 4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
 - 6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- 7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- 8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
 - 9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- 10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 2):

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- •Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- •Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными 3 .
- •Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- •Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- •Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- •Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- •Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

³Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- •Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- •Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - •Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - •Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- •Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - •Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - •Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- •Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - •Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- •Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - •Умение обозначать арифметические действия знаками.
- •Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- •Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- •Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - •Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- •Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- •Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - •Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- •Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- •Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- •Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - •Интерес к объектам живой природы.
- •Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» «вредные», «дикие» «домашние» и др.).
- •Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- •Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - 3) Элементарные представления о течении времени.
- •Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- •Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
 - 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
 - 6) Представление о стране проживания Россия.
 - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
 - 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 - 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
 - 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
 - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
 - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физическая культура.

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Коррекционные курсы

"Сенсорное развитие".

- 1) Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- 2) Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности

"Предметно-практические действия".

- 1)Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- 2) Освоение простых действий с предметами и материалами;
- 3) Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- 4)Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

"Двигательное развитие".

- 1) Мотивация двигательной активности;
- 2)Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- 3) Обучение переходу из одной позы в другую;
- 4)Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- 5)Формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

"Альтернативная коммуникация".

- 1) Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- 2) Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- 3) Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

4) Освоение технических коммуникативных устройств.

"Коррекционно-развивающие занятия".

- 1)Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- 2)Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- 3) Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- 4)Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП (вариант 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на протяжении всего периода обучения аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

Система оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: *предметных и личностных*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения

обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывать степень самостоятельности ребенка. выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, критериях основанных на качественных ПО итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет образцу», «выполняет действие с частичной физической лействие по помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

Уровни усвоения (выполнения) действий / операций		
1. Пассивное участие/соучастие	0	
Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что – либо		
сделать с ним)		
2. Активное участие		
действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого;	ДД	
- с частичной помощью взрослого;	Д	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);	ДИ	
- по подражанию или по образцу;	до	
- самостоятельно с ошибками;	СШ	
- самостоятельно	c	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0

2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке;	1
- использование с косвенной подсказкой;	2
- самостоятельное использование	3

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматривать как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико — ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могу включать:

- 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;
- 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ;
- 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- 11. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

12. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предполагаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с развития учётом особенностей его психофизического особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам образовательных программ представляют собой освоения предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

Протокол сформированности личностных результатов обучающегося (ФИ)

обучающегося		(ФИ)	
Критерии	Оценка в баллах			
	1	2	3	4
	класс	класс	класс	класс
Основы персональной идентичности, осознание				
своей принадлежности к определённому полу,				
осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации				
«здесь и сейчас»;				
Социально-эмоциональное участие в процессе				
общения и совместной деятельности;				
Формирование социально ориентированного взгляда на				
окружающий мир в его органичном единстве и				
разнообразии природной и социальной частей;				
Формирование уважительного отношения к				
окружающим;				
Овладение начальными навыками адаптации в				
динамично изменяющемся и развивающемся мире;				
Освоение доступных социальных ролей				
(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя				
и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и				
формирование личностного смысла учения;				
Формирование эстетических потребностей, ценностей				
и чувств;				
Развитие этических чувств, доброжелательности и				
эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания				
и сопереживания чувствам других людей;				
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и				
сверстниками в разных социальных ситуациях, умения				
не создавать конфликтов и находить выходы из				
спорных ситуаций;				
Формирование установки на безопасный, здоровый				
образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на				
результат, бережному отношению к материальным				
ценностям;				

Владение правилами поведения в учебной		
ситуации;		
Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/		
«плохо», личная ответственность за свои поступки		
на основе представлений о базовых нравственных		
нормах, общепринятых правилах.		

Выводы и	рекомендации:
----------	---------------

1 класс			
2 класс			
3 класс			
1 117000			

Система оценки сформированности личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, тяжёлых, множественных нарушений развития:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Инструментом для оценки достижения предполагаемых предметных и личностных результатов учащихся является «Портфель достижений обучающихся».

«Портфель достижений обучающихся» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся, рабочие листы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

Портфель достижений обучающегося создаётся на каждую предметную область учебного достижения плана, что отражает предметные обучающегося на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) в МБОУ СОШ№1 с. Измалково определены следующие формы аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) школой. осуществляется Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов СИПР последнего года обучения И развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10-25 декабря) и в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10-30 апреля) и аналитический этап (10-25 мая).

Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения (в протоколе даётся списочный состав обучающихся, переведённых на следующий год обучения). Приказом по МБОУ СОШ №1 с. Измалково утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 - 2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области на 2020 -2021 учебный год.

Программы учебных предметов (Приложение 1)

- 1. Речь и альтернативная коммуникация, 4«Б» класс учитель Щедрина М.И..;
- 2. Математические представления, 4«Б» класс учитель Щедрина М.И.;
- 3. Окружающий природный мир, 4 «Б» класс учитель Щедрина М.И..;
- 4. Окружающий социальный мир, 4 «Б» класс учитель Щедрина М.И..;
- 5. Человек, 4 «Б» класс учитель Щедрина М.И..;
- 6. Музыка и движение, 4 «Б» класс учитель Злобина Е.В..;
- 7. Изобразительная деятельность, 4 «Б» класс учитель Демин А.Ю..;
- 8. Адаптивная физическая культура, 4 «Б» класс учитель Петрова О.С..;
- 9. Коррекционно развивающие занятия, 4 «Б» класс педагог психолог Нечипорук Л.И..

Программы курсов коррекционно – развивающей области *(Приложение 2)*

1. Сенсорное развитие, 4«Б» класс – педагог-психолог Нечипорук Л.И.

- 2. Альтернативная коммуникация, 4«Б» класс учитель логопед Анохина М.П.;
- 3. Двигательное развитие, 4 «Б» класс учитель Щедрина М.И.;
- 4.Предметно практическая деятельность, 4 «Б» класс социальный педагог Серегина С.Т.

2.3. Программа нравственного развития Пояснительная записка

Программа нравственного развития направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе традиционных духовных ценностей, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи И других субъектов общественной жизни.

Цель программы — социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- 1. в области формирования личностной культуры:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- 2. в области формирования социальной культуры:
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.
- 3. в области формирования семейной культуры:
- формированиеуважительногоотношениякродителям, осознанного, заботливог оотношенияк старшимимладшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Работа по нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохранные анализаторы, функций и системы организма в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. А так же обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

При реализации программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- *принцип личностно-ориентированного подхода* предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- *принцип деятельностного подхода* включение учащихся в деятельностно и социально значимые проекты;
- *принцип мотивации деятельности* обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- *принцип педагогического руководства* предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним, как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением

его достоинства является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить — тогда мы останемся голодными. Ребенок на доступном ему уровне учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится — меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, досуге. Для ЭТОГО важны эталоны поведения, («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с

ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Планируемые результаты нравственного развития учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Каждое нравственного развития ИЗ основных направлений обучающихся обеспечивать формирование должно начальных нравственных представлений, эмоционально-ценностного опыта постижения окружающей действительности форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- ✓ приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- ✓ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного

развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждой из задач нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Пропедевтический и минимальный уровни

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,
- различных социальных групп; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Достаточный уровень

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- социальная коммуникация; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания Пропедевтический и минимальный уровни

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Достаточный уровень

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
 - уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Пропедевтический и минимальный уровни

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Достаточный уровень

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Пропедевтический и минимальный уровни

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Достаточный уровень

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются школьные праздники, проекты, экскурсии и др.

Содержание программы по нравственному развитию для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

No	Название раздела	Название темы
п/п		
		1 класс
1.	Воспитание	Я – ученик.
	гражданственности,	Мои одноклассники.
	патриотизма, уважения к	Моя школа. Мои учителя.
	правам, свободам и	Мое родное село
	обязанностям человека.	
2.	Воспитание	Мои друзья. Какие они.
	нравственных чувств и	Эмоции (использованием общепринятых
	этического сознания	форм общения, как вербальных, так и
		невербальных)
		Идем в гости (совместная игра со
		старшеклассниками).
3.	Воспитание трудолюбия,	Беседы, классные часы
	творческого отношения к	Я – дежурный.
	учению, труду, жизни	Комнатные растения и уход за ними.
		Играем в профессии. (Врач, водитель,
		продавец)
	5	Мамины помощники (накроем стол).
4.	Воспитание ценностного	Краски осени (зимы, весны, лета).
	отношения к	Экскурсия в краеведческий музей ЦДО
	прекрасному,	Участие в утренниках, концертах
	формирование	посвященных государственным праздникам.
	представлений об	
	эстетических идеалах и	
	ценностях (эстетическое	
	воспитание)	

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров И норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического ценностных составляющих, способствующих здоровья как одной ИЗ познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

формирования экологической Программа культуры, здорового безопасного образа жизни разработана на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная конкретизацию задач, содержания, программа подразумевает планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с дополнительного образования семьёй, учреждениями другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП (вариант 2): формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, а так же наличие мотивации к труду, результативной работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе таких общенациональных ценностей российского общества, гражданственность, здоровье, как природа, экологическая безопасность человека и государства. культура, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОу СОШ №1 с.Измалково, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ №1 с. Измалково, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП (вариант 2) и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий,

программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использование навыков личной гигиены;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:
- *Принцип «не навреди»*, одинаково первостепенный и для медицинских работников, и для педагогов, и для родителей, является основополагающим для всех участников образовательного процесса.
- Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

- Принцип триединого представления о здоровье обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- Принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.
- Принцип приоритета активных методов обучения предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.
- Принцип сочетания охранительной тренирующей и стратегий. Тренирующая стратегия построена на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. правильного соотношения между оберегающими Соблюдение тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.
- Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье. Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.
- Принцип от от результата. На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.
- Принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи от всех участников, включённых в процесс реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №1 с. Измалково организована по следующим *направлениям*:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ №1 с. Измалково;
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями);

• просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», разделов и тем, в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

формирования экологической Программа культуры, здорового безопасного образа жизни реализуется с 1 подготовительного по 12 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами МБОУ СОШ №1 с. Измалково, а так же родителями (законными представителями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

No	Направление	Содержание	Форма работы	
п/п		_		
		1 класс		
1.	Формирования	формирование представлений о	Уроки, беседы,	
	экологической	собственных возможностях, о	классные часы на	
	культуры и	необходимом жизнеобеспечении;	темы:	
	здорового образа	- формирование элементарных	Я - ребенок	
	жизни в процессе	социально-бытовых умений,	Кто я? (мальчик-	
	урочной	используемых в повседневной жизни	девочка)	
	деятельности	(гигиенические навыки: мытьё рук,	Мое лицо. Эмоции.	
		лица, посещение туалета; представления	Человек. Части тела.	
		о режиме питания, правила приема	Гигиена (моем руки,	
		пищи и пр.);	чистим зубы)	
		- формирование знаний, умений и	Одеваемся на	
		навыков в области техники	прогулку. (Зима,	
		безопасности в различных областях	осень, лето, зима)	
		жизнедеятельности(безопасное	Растения вокруг нас.	
		поведение на уроках, во время перемен,	Части растений.	
		в процессе перехода из одного кабинета	Экскурсия в парк.	
		в другой и пр.;	Добрый доктор	
		- формирование и закрепление	Айболит.	
		гигиенических умений и навыков	Комнатные растения.	

чтения и письма (правильная осанка, Уход. положение книги, тетради т.д.); Еда полезная и - формирование навыков правильной вредная. Фрукты. осанки в статических положениях и в (проект) движении; Витамины для - расширение сенсомоторного опыта в здоровья. Овощи. процессе работы с натуральными Посадка лука. (проект) материалами; Ежелневные - формирование представлений об наблюдения за окружающем мире: живой и неживой погодой, природой, природе, человеке, месте человека в экскурсии, беседы; природе, взаимосвязях человека и - просмотр общества с природой (интеграция с тематических предметами «Окружающий природный видеофильмов, мир», «Окружающий социальный сюжетов; мир»); - организация - развитие экологического сознания физкультминуток на через знакомство с объектами уроках; окружающего мира, их разнообразными - практические характеристиками; упражнения по - формирование ценностных отношений выполнению правил и к природе и всем формам жизни; процедур личной - формирование понимания гигиены необходимости бережного отношения к растениям и животным; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; - формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. - спортивные мероприятия; 2. Формирование -общешкольные дни - оздоровительные мероприятия; экологической здоровья; - экологические мероприятия; культуры и - ежедневная здорового образа общешкольная жизни во время зарядка на первой внеурочной перемене деятельности - игровой, туристскокраеведческой деятельности учеников.

			- физкультминутки; -экскурсии по родному краю; -подкормка птиц;
3.	Просветительская	- освещение различных вопросов роста	обеспечение
	И	и развития ребёнка, его здоровья,	необходимой научно-
	профилактичес-	факторов, положительно и	методической
	кая	отрицательно влияющих на здоровье	литературой;
	работа с	детей;	- лекции, семинары,
	родителями	- привлечение родителей (законных	консультации;
	(законными	представителей) к совместной работе по	- родительские
	представителями)	± ±	собрания (классные,
		мероприятий и спортивных	общешкольные)
		соревнований, Дней здоровья и других	
		внеурочных мероприятиях	
		консультативная работа по	
		формированию в семьях учащихся	
		здоровьесберегающих условий,	
		здорового образа жизни;	
		- консультации учителей АФК/ЛФК,	
		психологов, логопедов, врачей	
		различного профиля для родителей	
		(законных представителей).	

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, Дни здоровья, беседы, походы.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП (вариант 2) МБОУ СОШ №1 с. Измалково осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного характеризуется образовательная процесса И как деятельность, формах, отличных от классно-урочной системы, и осуществляемая направленная достижение планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа внеурочной деятельности направлена социальноэмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, праздники, творческие фестивали, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий условия, благоприятствующие самореализации важно обеспечить успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере, функционирующем на базе МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ АООП (вариант 1), разработанных МБОУ СОШ №1 с. Измалково по разным направлениям внеурочной деятельности.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Реализация федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие родителей (законных представителей) в разработке АООП (вариант 2), проектировании

и развитии социальной среды школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) образовании своих детей, формулирование адекватных запросов к школе возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными c нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о методах и приемах обучения, современных методиках, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, также поддерживать сформированные ранее навыки.

МБОУ СОШ №1 с.Измалково проводит специальную работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой, как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия

форме и необходимом объеме, возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей).

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку проживания) постоянного И образовательной (месте организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и уже сформированных навыков. Обеспечение поддержания требований к ребенку становится возможным при организации психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети поразному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях со школой:
 - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП (вариант 2) и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики развития учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь школы;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение взаимодействия специалистов МБОУ СОШ конструктивного представителей) обучающегося и родителей (законных Измалково Программа особого ребенка семьи. обеспечивает интересах И его сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
психологическая	тренинги, психокоррекционные занятия,
поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
повышение	индивидуальные консультации родителей со

осведомленности	специалистами,
родителей об особенностях	тематические семинары
развития и специфических	
образовательных	
потребностях ребенка	
обеспечение участия семьи	убеждение родителей в необходимости их
в разработке и реализации	участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
СИПР	посещение родителями уроков/занятий в
	организации; домашнее визитирование
обеспечение единства	консультирование; посещение родителями
требований к	уроков/занятий в организации; домашнее
обучающемуся в семье и в	визитирование
МБОУ «Школа № 19 г.	
Ельца»	
организация регулярного	ведение дневника наблюдений (краткие записи);
обмена информацией о	информирование электронными средствами;
ребенке, о ходе реализации	личные встречи, беседы;
СИПР и результатах ее	просмотр и обсуждение видеозаписей с
освоения	ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия	привлечение родителей к планированию
родителей во внеурочных	мероприятий;
мероприятиях	анонсы запланированных внеурочных
	мероприятий;
	поощрение активных родителей.

3.Организационный раздел 3.1.Календарный учебный график 1.Продолжительность 2021-2022 учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года - 23 мая 2022 года

2. Сменность занятий

Учебные занятия проводятся в I смену Начало учебных занятий — 8.30 Окончание учебных занятий — 13.05

3. Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 уч. год

	Дата	a	Продолжительность
	Начало четверти Окончание четверти ((количество учебных
			недель)
1 четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня(43дня)
2 четверть	08.11.2021г.	30.12.2021г.	7 недель 4 дня(39дней)

3 четверть	10.01.2022г.	18.03.2022г.	9 недель 2 дня (47 дней)
4 четверть	28.03.2022г.	23.05.2022г.	7 недель 3 дня(38 дней)

Дополнительные учебные дни (34 учебная неделя) для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №1с. Измалково

- -23.10. 2021г. (занятия по расписанию понедельника);
- -26.02.2022г. (занятия по расписанию понедельника);
- -23.04.2022г. (занятия по расписанию вторник

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата	Дата	Продолжительность
	начала каникул	окончания каникул	в днях
Осенние	30.10.2021г.	07.11.2021г.	9 дней
Зимние	31.12.2021 г.	09.01.2022г.	10 дней
Весенние	19.03.2022г.	27.03.2022г.	9 дней
Летние	24.05.2022г.	31.08.2022г.	98дней
Дополнительные	14.02.2022г.	20.02.2022г.	7 дней
каникулы для			
обучающихся 1кл.			

Нерабочие праздничные дни:

- 4 ноября 2021г.;
- 1-9 января 2022г.;
- 23 февраля 2022г.;
- 7,8 марта 2022г.;
- 2,3 мая 2022г.;
- 9 мая 2022г.

4. Регламентирование учебного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1-4 классы – 5 дней.

5.Промежуточная аттестация

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

3.2. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

ΑΟΟΠ обучающихся Вариант 2 умственной отсталостью включает учебный план, на основе которого (нарушениями интеллекта) разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ СОШ №1 с. Измалково на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяет школа.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Измалково реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом психологом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) И альтернативные средства коммуникации, соблюдая правила общепринятые общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о величине, форме, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с Овладение способностью опорой наглядность. математическими при решении соответствующих знаниями возрасту житейских задач

область «Окружающий мир». Предметная Основные реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений мире, созданном человеком: доме, 0 расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие групповых Накопление межличностных отношений. положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях правах И Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: *Музыка и движение*. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и

двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. К участию совместных музыкальных мероприятиях. В Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни праздника. Освоение доступных изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая Предметная область: культура. Основные реализации содержания: Адаптивная физическая культура. восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия настроением, собственной самостоятельностью активностью, И двигательных независимостью. Формирование навыков, движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурноспортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, образовательных характерных данной группы ДЛЯ обучающихся, потребностей также индивидуальных каждого Часть формируемая обучающегося. учебного плана, участниками образовательных отношений, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **TMHP** И необходимую коррекцию психическом и/или физическом, социальном развитии и включает в себя «Сенсорное развитие», «Предметно-практические коррекционные курсы действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному простых действий рукотворному миру; освоение предметами умение следовать определенному порядку материалами; (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического Освоение таблицы букв, карточек с изображения, знаковой системы. набора букв напечатанными словами, как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, творческого потенциала. В целях обеспечения ИХ

индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Цель *внеурочной деятельности* - создание условий для социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Программа внеурочной деятельности направлена социальноэмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное познавательное, развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план АООП (вариант 2), рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 подготовительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный — 4 классы

		К	оличес	ство час	ов в нед	елю	Всего
Предметные	Классы	1	1	2	3	4	
области	Учебные	доп.					
	предметы						
I. Обязательная часть							

речевая	альтернативная						
практика	коммуникация						
2. Математика	2.1.Математические	66	68	68	68	68	338
	представления						
3. Окружающий	3.1 Окружающий	66	68	68	68	68	338
мир	природный мир		100				
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий	33	34	34	68	68	237
	социальный мир						
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая	5.1 Адаптивная	66	68	68	68	68	338
культура	физическая культура						
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-	развивающие занятия	66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			680	748	748	3 516
II. Ча	ість, формируемая участн	иками (образов	вательн	ых отног	шений	
Коррект	ционные курсы	1	1	2	3	4	Всего
		доп.					
1. Сенсорное разв		99	102	102	102	102	507
	ктические действия	99	102	102	102	102	507
3. Двигательное р		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативна	-	66	68	68	68	68	338
Итого коррекцио	<u> </u>	330	340	340	340	340	1690
Внеурочная деяте		198	204	204	204	204	1014
Всего к финанси	повянию - 5 лней	1188	1 224	1 224	1 292	1 292	6220

1. Язык и

1.1 Речь и

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный – 4 классы

		Количество часов в неделю					Всего
Предметные области	Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1 Речь и	3	3	3	2	2	13
практика	альтернативная						
	коммуникация						
2. Математика	2.1.Математические	2	2	2	2	2	10
	представления						
3. Окружающий	3.1 Окружающий	2	2	2	2	2	10
мир	природный мир						

	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-ра	азвивающие занятия	2	2	2	2 2 10		10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально доп	устимая недельная	20	20	20	22	22	104
	невной учебной неделе)						
	пь, формируемая участникс				1		T =
Коррекі	ционные курсы	1	1	2	3	4	Всего
1.0		доп.	2	2	2	2	1.5
1. Сенсорное разви		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практ		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное раз		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная		2	2	2	2	2	10
Итого коррекцион	<u> </u>	V1			50		
Внеурочная деятеля	6	6	6	6	6	30	
Всего к финансир	F	36	36	36	38	38	184

Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 классы

		Количество часов в неделю								
Предметные	Классы	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
области	Учебные									
	предметы									
		І. Обя	затель	ная час	сть					
1. Язык и	1.1 Речь и	68	68	68	68	68	68	68	68	544
речевая	альтернативная									
практика	коммуникация									
2.	2.1	68	68	68	68	68	68	68	34	510
Математика	Математические									
	представления									
3.Окружающи	3.1 Окружающий	68	68	68	68	68	68	68	-	476
й мир	природный мир									
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	3.4. Окружающий	68	68	68	68	68	68	68	136	612
	социальный мир									

4. Искусство	4.1 Музь движени			68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2			102	102	102	_	_	_	 	_	306
	Изобразі	ительная	.	102	102	102						200
	деятельн											
5. Физическая	5.1 Адап			68	68	68	68	68	68	68	3 68	544
культура	физкульт	гура										
6. Технологии	6.1 Проф	рильный		-	68	68	136	170	170	17	0 238	1 020
	труд											
7. Коррекционн	но-развива	ющие		68	68	68	68	68	68	68	68	544
занятия												
Итого				748	850	850	850	850	850	85	0 850	6 698
Максимально	допустим	ая		748	850	850	850	850	850	85	0 850	6 698
недельная наг	•											
учебной недел	e)											
	,											
	II. Часть						1	_				1
Коррекцио	нные	V	V.	I	VII	VIII	IX	X	7	ΧI	XII	Всего
курсы												
1. Сенсорное ра	азвитие	102	68	3	68	68	68	68	6	58	68	578
2. Предметно-		102	68	3	68	68	68	68	6	58	68	578
практические д												
3. Двигательно	e	68	68	3	68	68	68	68	6	58	68	544
развитие												
4. Альтернатив	ная	68	68	3	68	68	68	68	6	58	68	544
коммуникация				_				_				
Итого коррекі	ционные	340	27	2	272	272	272	272	2	72	272	2 244
курсы												
Внеурочная		204	07	_	272	272	070	272		70	070	2.100
деятельность:		204	27	2	272	272	272	272	2	72	272	2 108
5 дней								+				
Всего к												
1		1 202	1 34	n.a. l -	1 20 4	1 204	1 204	1 20	4 1	20.4	1 201	11 050
финансирован 5 дней	ию	1 292	1 39	94 1	1 394	1 394	1 394	1 39	4 13	394	1 394	11 050

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12~классы

		Количество часов в неделю								
Предметные	Классы	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
области	Учебные									
	предметы									
I. Обязательная часть										
1. Язык и	1.1 Речь и	2	2	2	2	2	2	2	2	16
речевая	альтернативная									
практика	коммуникация									
2.	2.1 Математические	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Математика	представления									
3.Окружающи	3.1 Окружающий	2	2	2	2	2	2	2		14

й мир	природный мир									
_	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий	2	2	2	3	3	3	3	4	22
	социальный мир									
4. Искусство	4.1 Музыка и	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	движение									
	4.2 Изобразительная	3	3	3	-	-	-	-	-	9
	деятельность									
5. Физическая	5.1 Адаптивная	2	2	2	2	2	2	2	2	16
культура	физкультура									
6. Технологии	6.1 Профильный	-	2	2	4	5	5	5	7	30
	труд									
7. Коррекционн	ю-развивающие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
занятия										
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально		22	25	25	25	25	25	25	25	197
	рузка (при 5-дн.									
учебной недело										
	Насть, формируемая уч									D
	ционные курсы	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
1. Сенсорное ра	азвитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная дея	тельность: 5 дней	6	8	8	8	8	8	8	8	62
Всего к финансированию 5 дней		38	41	41	41	41	41	41	41	325

Индивидуальный учебный план обучающегося 2 класса, осваивающего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант2

обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	0,5
2.Математика	2.1.Математические представления	0,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный	0,5

) IIII	
	мир	
	3.2.Человек	0,5
	3.3.Домоводство	-
	3.4.Окружающий социальный мир	0,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	1
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1
6.Технология	6.1.Профильный труд	-
7.Коррекционно-развивают	цие занятия	2
ИТОГО		7
2. Часть, формируемая уч	астниками образовательных отн	ошений
Коррекционные курсы		
1.Сенсорное развитие		0,5
2.Предметно-практические	0,5	
3.Двигательное развитие	0,5	
4.Альтернативная коммуни	0,5	
ИТОГО коррекционные і	2	

Индивидуальный учебный план обучающихся 4Б класса , осваивающего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 4 класс
1. Обязательная часть	,	,
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2

3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.3.Домоводство	3
	3.4.Окружающий социальный мир	2
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2
	4.2.Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2
6.Технология	6.1.Профильный труд	-
7.Коррекционно-развиваюц	цие занятия	2
ИТОГО		22
Максимально допустимая дневной учебной неделе)	я недельная нагрузка(при 5-	22
2. Часть, формируемая уча	астниками образовательных отн	ошений
Коррекционные курсы		3 класс
1.Сенсорное развитие		3
2.Предметно-практические	3	
3. Двигательное развитие	2	
4.Альтернативная коммуни	2	
ИТОГО коррекционные и	10	
Внеурочная деятельность	,	2

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса , осваивающего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант2 обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 5 класс				
1. Обязательная часть						

1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная	0,5
	коммуникация	
2.Математика	2.1.Математические представления	0,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,5
	3.2.Человек	0,5
	3.3.Домоводство	0,5
	3.4.Окружающий социальный мир	0,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1
6.Технология	6.1.Профильный труд	-
7.Коррекционно-развивающи	е занятия	2
ИТОГО		7
2.Часть, формируемая учас	тниками образовательных отношений	Ì
Коррекционные курсы		5 класс
1.Сенсорное развитие	0,5	
2. Предметно-практические д	0,5	
3. Двигательное развитие	0,5	
4.Альтернативная коммуника	0,5	
ИТОГО коррекционные ку	рсы	2

3.3. Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

С целью сохранения единого образовательного пространства школы, требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, (интеллектуальными тяжёлой, глубокой умственной отсталостью нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП (вариант 2) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей среды, включающей в себя:

- -обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- -гарантия охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- -комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- -достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- -выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- -расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- -учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, СИПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- -использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- -обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Контроль за состоянием условий реализации АООП (вариант 2) осуществляется посредством мониторинга кадровых, финансовых и материально – технических условий реализации АООП, проводимых в рамках самообследования МБОУ СОШ №1 с. Измалково ежегодно.

3.4. Кадровые условия реализации АООП (вариант 2)

МБОУ СОШ №1 с. Измалково укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в МБОУ СОШ №1 с. Измалково созданы условия для взаимодействия школы, ГУЗ «Измалковская детская поликлиника», ГБОУ «Центр социальной защиты населения», центральной психолого - медико - педагогической комиссией, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

В случае возникновения необходимости МБОУ СОШ №1 с. Измалково организует консультации других специалистов, которые не включены расписание школы (врачи: психиатры, невропатологи, офтальмологи, ортопеды И др.) ДЛЯ проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных заключений о состоянии здоровья обучающихся, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с опорно-двигательного нарушениями аппарата, слуховые аппараты кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Для них на основании заключения медицинских организаций и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому . Администрацией МБОУ СОШ №1 с. Измалково предусмотрены учебные занятия и занятия коррекционно — развивающей области различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 2) обладают следующими компетенциями:

• наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- наличие творческого отношения педагогической деятельности К ПО образованию обучающихся данной группы, способности К поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативнометодической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5. Финансовые условия реализации АООП (вариант 2)

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме нормативов финансирования МБОУ СОШ №1 с. Измалково в

соответствии с Законом Липецкой области «О нормативах финансирния образовательных учреждений» $N \ge 180 - O3$ от 19.08.2008 г.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана МБОУ СОШ №1 с. Измалково и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ СОШ №1 с. Измалково.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МБОУ СОШ №1 с. Измалково, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе обеспечивается тьюторами и воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №1 с. Измалково образовательных услуг (выполнения работ) размером направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствуют специфическим требованиям Стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 2).

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 2) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №1 с. Измалково, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий двигательному развитию;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционноразвивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагогапсихолога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, предметно – практической деятельностью;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП организации временного режима обучения

техническим средствам обучения

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МБОУСОШ №1 с. Измалково отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Важным условием реализации АООП (вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №1 с. Измалково для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно — двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся имеется специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, пищи). Обучение прием воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося учебного В течение Продолжительность организованного специально занятия/урока обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, которым относятся ассистирующие/ К технологии. Для достижения ребенком вспомогательные самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного сенсорной сферы, расстройства аппарата, аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подъемник

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и взаимодействия c НИМ В рамках предметной «Окружающий мир» происходит c использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, материалов. ресурсов И печатных Обогащению взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании МБОУ СОШ№1 с.Измалково, сад, клумбы и др. объекты на прилегающей к школе территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, воздействующих на различные чувственные анализаторы вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ СОШ №1 с. Измалково имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра **учебного** (фото, видео, рисунков), демонстрационного материала тематически связанного с социальной жизнью человека, окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по изобразительной деятельности необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой обеспечены доступными музыкальными инструментами (бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого

оснащение физкультурного зала и спортивной площадки предусматривает оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметнопрактической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В МБОУ СОШ №1 с. Измалково для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в школе.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению МБОУ СОШ №1 с. Измалково ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МБОУ СОШ №1 с. Измалково, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Школа обеспечивает техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ №1с.Измалково (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).