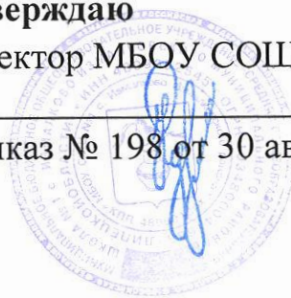


Принята на заседании
педагогического совета МБОУ СОШ
№ 1 с. Измалково
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 1 с.Измалково

Т.В.Кузнецова
Приказ № 198 от 30 августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Измалково
Измалковского муниципального района Липецкой области»
(реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2.Общая характеристика программы начального образования	8
1.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9
1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10
1.4.1. Общие положения	10
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	18
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	18
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий обучающихся	19
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	21
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	23
2.3. Рабочая программа воспитания	25
2.3.1. Пояснительная записка	25
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	25
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	31
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	50
3.2. Календарный учебный график	52
3.3. План внеурочной деятельности	55
3.4. Календарный план воспитательной работы	58

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	69
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	69
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	79
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	81
3.5.4. Информационно-методические условия реализации начального общего образования	84
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	94
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	100

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 с.Измалково(далее МБОУ СОШ №1 с. Измалково) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22), на основе анализа деятельности и возможностей МБОУ СОШ №1 с. Измалково, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ №1 с. Измалково.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 с. Измалково сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования в школе как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом психофизиологических особенностей младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 с. Измалково содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ №1 с. Измалково проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: преподавание в МБОУ СОШ №1 с. Измаково осуществляется на русском языке. Для всех учащихся на уровне НОО родным языком является русский язык.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных

планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и нормативов

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ №1 с. Измалково, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.)
- привлечение к образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 с. Измалково организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №1 с. Измалково, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ №1 с. Измалково самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ №1 с. Измалково может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ №1 с. Измалково учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Согласно учебному плану для учащихся 1-х классов, 2-3 классов (ИЗО, музыка, физическая культура, технология) в МБОУ СОШ №1 с. Измалково действует безотметочная система обучения, при этом осуществляется формирующее оценивание.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально

оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 с. Измалково. На этой основе разработано «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
 - 2) текущую и тематическую оценку;
 - 3) портфолио;
 - 4) психолого-педагогическое наблюдение;
 - 5) промежуточную аттестацию обучающихся;
 - 6) внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:
- 1) независимая оценка качества образования;
 - 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- 3) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 4) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая рассматривается и утверждается в школе в соответствии с установленным порядком, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

3) график оценочных процедур.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ №1 с. Измалково в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Начиная со второго класса вводится отметочный режим обучения, в ходе которого в конце каждой четверти по каждому изучаемому предмету обучающийся аттестуется. Промежуточная аттестация в конце учебного года проводится с учётом результатов накопленной оценки и в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ СОШ №1 с. Измалково «Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовой отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю), дисциплине и фиксируется в школьных документах (электронный классный журнал, электронный дневник обучающегося, иные документы, отражающие успеваемость обучающихся). Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ №1 с. Измалково и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в приказе директора школы и служит основанием для перевода обучающегося на следующий уровень образования.

Характеристика на обучающегося готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей) (Приложение)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

Список программ внеурочной деятельности

в МБОУ СОШ №1 с. Измалково на 2022-2023 учебный год (Приложение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры» 1 кл.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игрушки» 1 кл.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о важном» 1 кл.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Народные подвижные игры» 1 кл.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1 кл.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Программа формирования УУД имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы создана с учётом значительного положительного влияния:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,

сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного

взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют

применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих

ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения учитель сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие

у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой(отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В Рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании по каждому учебному предмету показаны используемые виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся школы, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 с. Измалково направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

МБОУ СОШ №1 с. Измалково расположена в центре села Измалково. Структура школы представлена главной школой в с. Измалково и двумя филиалами в с. Слобода и с. Быково.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательная система МБОУ СОШ №1 с. Измалково складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №1 с. Измалково базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы -идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Совет родителей, Совет обучающихся.

Детское самоуправление -неотъемлемая часть школьной жизни МБОУ СОШ №1 с. Измалково. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение театров, музеев, библиотек.

В МБОУ СОШ №1 с. Измалково уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются спортивно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион площадки с искусственным покрытием, площадка ГТО; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий, действует спортивный клуб «Факел».

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших

компонентов учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №1 с. Измалково. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом -психологом, учителем логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел 2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- ;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, подерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, подерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей. Планируемый результат –формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный

урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа». Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Выпускной», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, работа школьных отрядов «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ, школьное медиа, профилактические встречи с правоохранительными органами, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом –психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

-ведет документацию классного руководителя, принятую в МБОУ СОШ №1 с. Измалково. В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанник приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

организация классного самоуправления; выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах; проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий; проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД.; проведение родительских собраний; проведение творческих мероприятий в классе; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; проведение профориентационных мероприятий; поездки в театры, музеи, библиотеки, кино; однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося; работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом –психологом, социальным педагогом; делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

-развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

-предметные образовательные события на уровне школы, района, области;

-видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн –режиме;

-интерактивные формы работы на уроке –деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. *Цели внеурочной деятельности:*

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

-создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности: *Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)*: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно -потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как

система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб «Факел».

Техническое: кружки «3D-моделирование», «Робототехника», программирование

Социально-педагогическое направление: «Безопасное колесо», «ЮНАРМИЯ»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. *Мероприятия в рамках модуля:*

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами психолого-педагогической службы в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Функционирование «Школы успешного родителя» под руководством педагога – психолога.
- 11) День открытых дверей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе —формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания: содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков; формирование активной жизненной позиции; укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующей детской организации, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. *Задача совместной деятельности педагога и ребенка* –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ №1 с. Измалково действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, добровольческий отряд «Парус надежды», юнармейский отряд «Орлята», отряд «ЮИД». Действующее на базе МБОУ СОШ №1 с. Измалково детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в районе; участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Огонь – друг, огонь – враг», работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб; шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий; работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне: участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ; участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ №1 с. Измалково используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне: патриотические акции (возложение цветов к памятнику); Торжественные церемонии у памятника погибших воинов в Дни воинской славы России; мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне: общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

-организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

-повышение правовой культуры и социально –педагогической компетенции родителей учащихся;

-сотрудничество с организациями и службами Измалковского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

-воспитание ответственности за порученное дело;

-формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- навыков детей, родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- пособствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

работы школьного педагога –психолога; лекториев для педагогического коллектива; индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

тематических классных часов, консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии» школьного педагога –психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации учебы работников по безопасности; уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты, нравственности; встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания: продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления

спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; контроля над внеурочной занятостью учащихся; организации профилактических рейдов «Подросток»; размещения информационно-методических материалов на сайте школы; контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников. Назначение школьных СМИ –освещение (через школьный сайт, социальные сети, школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Контакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; их произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа -разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимации видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников; участие школьников в районных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.12 Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1с.Измалково Измалковского района Липецкой области», осуществляющего образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

- Содействие развитию шахматного образования.

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа –с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении;

5. Рейтинг классов, учитывающий учебные, творческие и спортивные достижения обучающихся в течение полугода. По результатам рейтингования лучшие классы, во всех трех уровнях образования, награждаются ценными призами или поездками на развлекательную экскурсию.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

3.1. Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого за уровень обучения	Формы промежуточной аттестации
		2022-2023г.	2023 – 2024г.	2024 – 2025г.	2025 – 2026г.			
		1 АБГД	2 АБГД	3 АБГД	4 АБГД			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	2	2	9	Годовая отметка	
	Литературное чтение	3	3	3	2	11		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	-	-	0,5	0,5	1		
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0.5	0,5	1		
Иностранный язык	Иностранный язык: Английский язык Немецкий язык	-	2	2	2	6		
Математика и информатика	Математика	4	4	3	3	14		
Обществознание естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры Основы светской этики	-	-	-	1	1		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4		

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	
ИТОГО		17	18	18	18	71	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	5	5	19	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	3	3	11	
	Литературное чтение	1	1	1	1	4	
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90	

**Годовой учебный план
для обучающихся 1-х классов, осваивающих ООП НОО
(обновленный ФГОС)
МБОУ СОШ №1 с. Измалково на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого за уровень обучения
		2022-2023г.	2023 – 2024г.	2024 – 2025г.	2025 – 2026г.		
		<i>1 АБГД</i>	<i>2 АБГД</i>	<i>3 АБГД</i>	<i>4 АБГД</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	68	68	68		303
	Литературное чтение	99	102	102	68		371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	-	-	17	17		34
	Литературное чтение на родном (русском)языке	-	-	17	17		34
Иностранный язык	Иностранный язык: Английский язык Немецкий язык	-	68	68	68		204

Математика и информатика	Математика	132	136	102	102	472
Обществознание естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры Основы светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		561	612	612	612	2397
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		132	170	170	170	642
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	66	102	102	102	372
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)		693	782	782	782	3039

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года - 19 мая 2023 года

Продолжительность учебного года -1классы (33 учебные недели),
2-4классы (34 учебные недели)

Продолжительность учебных четвертей 2022-2023 учебного года

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8 недель 2 дня(42дня)
2 четверть	07.11.2022г.	30.12.2022г.	8 недель (40дней)
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	10 недель 2 дня (52 дня)
4 четверть	03.04.2023г.	19.05.2023г.	6 недель 2 дня(32 дня)

Продолжительность учебных четвертей Быковского, Слободского филиалов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8 недель 2 дня(42дня)
2 четверть	07.11.2022г.	30.12.2022г.	8 недель (40дней)
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	10 недель 2 дня (52 дня)
4 четверть	03.04.2023г.	25.05.2023г.	7 недель 1 день(36 дней)
Занятия в учебный день 25 мая 2023г. для обучающихся 1-4 классов Быковского, Слободского филиалов-по расписанию понедельника			

Дополнительные учебные дни (33 учебная неделя для 1-х классов, 34 учебная неделя для 2-4 классов, дистанционное обучение) для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №1с. Измалково

-22.10. 2022г. (занятия по расписанию понедельника);

-26.11.2022г. (занятия по расписанию вторника);

-18.02.2023г. (занятия по расписанию среды);

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9 дней
Зимние	31.12.2022 г.	08.01.2023г.	9 дней
Весенние	25.03.2023г.	02.04.2023г.	9 дней
Летние	20.05.2023г.	31.08.2023г.	104дня
Дополнительные каникулы для обучающихся 1кл.	13.02.2023г.	19.02.2023г.	7 дней

-08.04.2023г.(занятия по расписанию понедельника)

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

Дополнительные каникулярные (праздничные) дни:

- 23,24 февраля 2023г.;
- 8 марта 2023г.;
- 1,8,9 мая 2023г.

Регламентирование учебного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
	Динамическая пауза		40 минут
3	10.40	11.15	10 минут
4	11.25	12.00	10 минут
5	12.10	12.45	

1-4 классы – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в I смену, начало учебных занятий-8.30, окончание-13.05

Режим учебных занятий

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов

I полугодие:

II полугодие

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.10	20 минут
2	9.30	10.10	
	Динамическая пауза		40 минут
3	10.50	11.30	10 минут
4	11.40	12.20	10 минут
5	12.30	13.10	

Расписание звонков для обучающихся 2– 4 классов

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	10 минут
3	10.20	11.05	20 минут
4	11.25	12.10	10 минут
5	12.20	13.05	10 минут

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в период с 15.05. по 18.05.2023г. (по 24 мая в Быковском и Слободском филиалах) в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского района.

Внеурочная деятельность

Начало занятий внеурочной деятельности-13.00, 14.00

Окончание занятий внеурочной деятельности-13.40,14.40

3.3.План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проведено выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом гимназии, особенностями основной образовательной программы гимназии.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов

внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девяти видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут. Конкретный план для каждого класса дан в приложениях.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Зам. директора
Уроки, посвященные Году науки и технологий	1-4	01.09	Кл. руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Август-сентябрь	Зам. директора
Учения по эвакуации и ГО	1-4	Вторая неделя месяца	Администрация ОО
Участие в акции «Вместе против террора»	1-4	03.09	Зам. директора
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	1-4	По плану	Кл. руководители
Посвящение в первоклассники.	1	По плану	Кл. руководители
Праздник Осени.	1-4	Последняя неделя месяца	Кл. руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Последняя неделя месяца	Кл. руководители
Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	4	По плану	Учителя физической культуры
Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	1-4	По плану	Кл. руководители
Осенний День Здоровья	1-4	В течение месяца	Учителя физической культуры
Месячник «Безопасная железная дорога»	1-4	В течение месяца	Зам. директора
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	3-4	По плану	Зам. директора
Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школе»	1-4	Ежемесячно	Кл. руководитель

Беседа о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	1-4	В течение месяца	Зам. директора
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	В течение месяца	Соц. педагог
Заседание Совета профилактики	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
ОКТАБРЬ			
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	3-4	В течение месяца	Зам. директора
Мероприятия по правовому воспитанию школьников	1-4	В течение месяца	Зам. директора
Акция «День пожилого человека»	1-4	01.10	Зам. директора
Праздничный концерт для учителей «Учитель – это звучит гордо!»	1-4	05.10	Кл. руководители
Участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	1-4	По плану	Куратор РДШ
Бунинские чтения	1-4	По плану	Кл. руководители
«Как защитить себя и других?» Разъяснительная работа о мерах личной и общественной профилактики гриппа, ОРВИ, внебольничных пневмоний, коронавируса, а так же популяризации вакцинации от гриппа.	1-4	В течение месяца	Зам. директор
Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья!»	1-4	По плану	Учителя физической культуры
Классные часы «Экология и энергосбережение»	1-4	По плану	Кл. руководители
Акция «Чистый двор»	4	В течение месяца	Зам. директора
Заседание Совета профилактики	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
Посещение семей на дому с целью материально-бытового обследования семьи	1-4	В течение месяца	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
НОЯБРЬ			

Тематическая линейка ко Дню народного единства	1-4	03.11	Зам. директора
Мероприятия к Дню матери «Мамочка любимая моя!»	1-4	26.11	Зам. директора
Конкурс детского творчества «Вместо елки – новогодний букет»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Классные часы об этикете, здоровом образе жизни.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	4	17.11	Зам. директора
Организация осенних каникул	1-4	По плану	Зам. директора
Заседание Совета профилактики	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
ДЕКАБРЬ			
Часы общения, приуроченные к Дню Конституции России	1-4	10.12	Зам. директора
Акция «Письмо неизвестному солдату»	2-4	03.12	Кл. руководители
Тематические уроки «Герои Отечества»	1-4	09.12	Кл. руководители
Акция «Дети- детям»	3,4	Третья неделя месяца	Зам. директора
Новогодние мероприятия	1-4	По плану	Зам. директора
Акция «Подарок Деда Мороза»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Классные часы по пропаганде ЗОЖ	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
Посещение семей на дому. Занятость детей во внеурочное время	1-4	В течение месяца	Зам. директора соц. педагог, педагог-психолог
Заседание ППК (психолого-педагогической комиссии)	1-4	Третья неделя месяца	Зам. директора соц. педагог, педагог-психолог
ЯНВАРЬ			

Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01	Зам. директора
Акция «Покорми птиц»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Встречи с врачом «Профилактика травматизма»	1-4	В течение месяца	Зам. директора
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-4	По плану	Классные руководители
Заседание Совета профилактики.	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
Посещение опекаемых семей.	1-4	В течение месяца	Зам. директора соц. педагог, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ			
Уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4	14-18.02	Кл. руководители
Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	07-11.02	Зам. директора
Акция «Читаем о войне»	1-4	В течение месяца	Зам. директора
Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4	14-25.02	Кл. руководители
Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»	1-4	08.02	Кл. руководители
День защитников Отечества Акция «Поздравительная открытка»	1-4	22.02	Кл. руководители
Экологическая акция «Скворечник»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	По плану	Учителя физической культуры
Ярмарка «Широкая масленица»	1-4	По плану	Кл. руководители
Заседание Совета профилактики.	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
МАРТ			

Школьная научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	1-4	По плану	Руководитель НОО
День воссоединения Крыма с Россией.	4	18.03	Зам. директора
Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4	04.03	Кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	1-4	07.03	Кл. руководители
.Неделя детской книги «Пришла весна! Читай страна!»	1-4	21-25.03	Зам. директора
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	04.03	Кл. руководители
Онлайн-урок «Кибербезопасность»	1-4	По плану	Кл. руководители
Заседание Совета профилактики.	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
АПРЕЛЬ			
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04	Зам. директора
Фестиваль патриотической песни «Песни, опаленные войной»	1-4	29.04	Зам. директора
Акция «Мы за здоровый образ жизни! Присоединяйся!»	1-4	18-22.04	Зам. директора
Конкурс рисунков «Рисуем Пасху»	1-4	По плану	Кл. руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Операция «Чистый двор»	4	В течение месяца	Зам. директора
Весенняя Неделя Добра	4	По плану	Руководитель добровольческого отряда, кл. руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
МАЙ			
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4	03-06.05	Кл. руководители

Подготовка и участие в муниципальных Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти»	1-4	03-09.05	Зам. директора
День Здоровья	1-4	По плану	Учителя физической культуры
Заседание Совета профилактики.	1-4	Последняя неделя месяца	Зам. директора
ИЮНЬ			
12 июня. День России. «Моя Россия!»	1-4	12.06	Зам. директора
22 июня. День памяти и скорби.	1-4	22.06	Начальник лагеря
1 июня. Международный день защиты детей	1-4	01.06	Зам. директора
Работа школьного лагеря с дневным пребыванием.	1-4	По плану	Начальник лагеря
В течение 2022-2023 учебного года			
Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных играх, конкурсах, акциях, операциях, фестивалях	1-4	В течение года	Зам. директора
Участие в районной, областной спартакиаде школьников, президентских состязаниях, и соревнованиях по отдельным видам спорта	4	В течение года	Зам. директора, учителя физической культуры
Участие в школьных предметных неделях	1-4	В течение года	Зам. директора, учителя предметники
Проведение книжных выставок, творческих конкурсов	1-4	По плану	Библиотекарь
Организация и проведение спортивно-	1-4	В течение года	Зам. директора, учителя

оздоровительных мероприятий			физической культуры
Проведение физкультминуток	1-4	В течение года	Кл. руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	В течение года	Администрация ОО
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	В течение месяца	Соц. педагог
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся состоящих на разных формах учета	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с инспектором ПДН Отд МВД РФ по Измалковскому району, зам. председателя КДН и ЗП администрации Измалковского района, прокуратурой	1-4	В течение года	Зам. директора
Изучение социального статуса родителей; выявление семей группы риска; семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
Организация и контроль досуга обучающихся на каникулах	1-4	В течение года	Зам. директора
Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и поддержки семей имеющих детей.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Посещение семей на дому с целью материально-	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог

бытового обследования семьи			
Заседание ППК (психолого-педагогической комиссии)	1-4	1 раз в полугодие	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание	1-4	Сентябрь, май	Ст. вожатая
Выборы классных органов самоуправления, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Рейд «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Кл. руководитель
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	Сентябрь	Кл. руководитель
Заседание актива лидеров	4	Один раз в месяц	Ст. вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Зам. директора
Организация экскурсий на предприятия района и области	1-4	В течение года	Зам. директора
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Проведение классных часов: -Профессии моих родителей -Выбираем профессию -Профессиональные качества человека	1-4	1 раз в полугодие	Кл. руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Апрель	Кл. руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка школьных мероприятий, мультимедийное сопровождение.	4	В течение года	Учитель ИЗО
Информирование о проводимых акциях, мероприятиях на сайте школы и в группе Вконтакте	4	В течение года	Ответственный за сайт
Оформление стендов	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Выпуск стенгазет	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях		Сентябрь	Куратор РДШ
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Члены отряда ЮИД
Общешкольное собрание первичного отделения МБОУ СОШ №1 с. Измалково регионального отделения ООГДЮО РДШ	4	Сентябрь, май	Куратор РДШ
Выборы председателя, ревизора первичного отделения	4	Сентябрь	Куратор РДШ
Заседание актива лидеров	4	1 раз в месяц	Куратор РДШ
День рождения РДШ	4	29.10	Куратор РДШ
Участие в акциях, операциях, проектах РДШ по четырем направлениям	2-4	В течение года	Куратор РДШ
Участие в акциях и операциях «Неделя молодежного служения», «Весенняя неделя Добра», «Ветеран живет рядом», «Памятник», «Цвети земля», «Родник», «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение года	Кл. руководители

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
Посещение мероприятий в МБУК ЦКД с. Измалково	1-4	В течение года	Зам. директора
Посещение учреждений района	1-4	В течение года	Зам. директора
Посещение музеев, выставочных залов области	1-4	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Экскурсионные поездки в города	1-4	В течение года	Зам. директора кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Чистый двор»	4	Сентябрь, апрель	Зам. директора
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Дежурство по классу, школе, ремонт книг	1-4	В течение года	Зам. директора
Оформление школьных стендов	1-4	В течение года	Зам. директора
Выставки рисунков, фотографий творческих работ	1-4	В течение года	Зам. директора
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-4	В течение года	Администрация ОО, кл. руководители
Работа школьного родительского комитета	1-4	В течение года	Администрация ОО, председатель

			родительского комитета
Психолого-педагогическое консультирование	1-4	В течение года	Зам. директора, педагог- психолог, кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: -День знаний; -Ремонт и благоустройство школы; -Дни здоровья; -Классные и школьные мероприятия; Выпускной (начальная школа)	1-4	В течение года	Администрация ОО, кл. руководители
Комплектование детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1-4	Октябрь, март, май	Администрация ОО, кл. руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №1 с. Измалково является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровый состав школы

№	ФИО	Занимаемая должность	Год рождения	Образование/ какое уч.завед. оконч. год оконч., фак-т	Стаж		Прохожд. аттестации		Награды, звания	В каком году был на курсах
					Педа - гогич .	В даной долж ности	Выс шая.	I		
1	Кофанова Светлана Витальевна	Учитель начальных классов	07.03 1975г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 1996 Квалификация: учитель начальных классов	25	25	2021		«Почетная грамота УОиН» 2007 г. «Почетная грамота ОНО» 2006 г.	2021
2	Зушенская Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	20.03. 1979г.	Высшее ЕГУ Музыкальное образование и культурология Квалификация: учитель,2003г. Межрегиональны й институт повышения квалификации и переподготовки г.Липецк,2020г.	19	2		2022		2021

				Квалификация: учитель начальных классов						
3	Марахова Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	30.09. 1964г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 1985 Квалификация: учитель начальных классов	31	36		2020	«Почетная грамота ОНО» 2006 г.	2019
4	Штабнова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	22.01. 1971г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 2012 Квалификация: учитель начальных классов	27	14		2021	«Почетная грамота ОНО» .2010 г.	2021
5	Степаненкова Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	11.04.19 80г.	Высшее ЕГУ Педагогика и методика начального обучения 2002г. Квалификация: учитель	20	1	2022			2022

				начальных классов						
6	Щедрина Марина Ивановна	Учитель начальных классов	07.08. 1965г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 1986 Квалификация: учитель начальных классов	35	29		2021	«Грамота УОиН» 2008 г.	2021
7	Логачева Елена Михайлов на	Учитель начальных классов	18.05. 1970г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 1994 Квалификация: учитель начальных классов	27	27	2018		Почетная грамота ДОиН 2000 г. Грамота профсоюза работников образования 2009 г.	2021
8	Бачурина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	08.12. 1970г.	Высшее ЕГПИ Педагогика и методика начального обучения 1982 Квалификация: учитель начальных классов	32	32		2020	Почетная грамота ДОиН» 2002 г.	2021

9	Демин Александр Юрьевич	Учитель ИЗО	08.09. 1986г.	Высшее ЕГПИ Изобразительное искусство и черчение 2000 Квалификация: учитель ИЗО и черчения	4	4				2020
10	Злобина Екатерина Викторовна	Учитель музыки	21.01. 1963г.	Высшее ЕГПИ Дошкольная педагогика и психология 2007 Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	33	23	2018			2020
11	Щеглов Александр Васильевич	Учитель физической культуры	14.10. 1970г.	Высшее ЛГПИ Физическое воспитание 1996 Квалификация: учитель физической культуры	33	30	2017		«Почетная грамота Минобрнауки РФ» 2008 г., Почетная грамота МО РФ 2009 г. Победитель ПНП «Образование» «Почетная грамота ОНО» 2009 г. «Почетная грамота	2021

									администрации р-на» 2011 г.	
12	Измалков Александр Николаевич	Учитель физической культуры	16.02 1969г.	Высшее ЛГПИ Физическое воспитание 1996 Квалификация: учитель общетехничес ких дисциплин	31	34		2017	«Почетная грамота РОНО» 2004 г. «Почетная грамота ДОиН» 2005 г.	2021
13	Автюхова Елена Ивановна	Учитель английского языка	30.09. 1985г.	Высшее ЕГУ Иностранный язык 2008 Квалификация: учитель двух иностранных языков	13	13		2019	Почетная грамота отдела образования Измалковского района, 2014	2021
14	Ненахова Лариса Валентиновна	Учитель английского языка	23.01. 1963г.	Высшее ЛГПИ	36	35		2018	«Почетный работник общего	2021

[illegible]

17	Злобина Наталия Васильевна	Учитель начальных классов	30.03. 1968г.	среднее профессиональ ное У П У Преподавание в начальных классах общеобразова тельной школы 1987 Квалифика ция: учитель начальных классов	33	33		2019	Грамота отдела образования, 2013г.	2021
18	Федяинова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	23.12. 1970г.	среднее профессиональ ное У П У Преподавание в начальных классах 1990 Квалифика ция: учитель начальных классов, воспитатель	30	30		2019	Грамота отдела образования 2008г.	2020
19	Никульникова Людмила Дмитриевна	Учитель немецкого языка	20.03 1969г.	Высшее ЕГПИ Русский язык и литература 1990 Квалифика ция: учитель русского языка и литературы	31	23		2019	Грамота отдела образования 2006г.	2019

Быковский филиал										
20	Газина Лариса Николаевна	Учитель истории	20.02 1978г.	Высш. Лебедяnsk. Пед.колледж 1997 ЕГУ им. И.А.Бунина 06.07.2007	25	19		2019		
21	Гладких Светлана Николаевна	Учитель нач.кл	14.07. 1963г.	Высш. Елецкий ГПИ 29.06.1984 Педагогика и метод. нач.обуч.	36	36	2021		Значок Отл.нар. Просв	2019
22	Перцева Марина Васильевна	Учитель нач.кл	26.05. 1962г.	Высш. Елецкий ГПИ 05.07.1983 Педагогика и метод. нач.обуч.	38	38		2019	Значок Отл. нар. Просв	2021

Все педагоги школы являются членами школьных методических объединений.

Приоритетные направления и задачи методической работы в МБОУ СОШ №1:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации и гуманитаризации;

- фундаментальности;

- личностной ориентации содержания образования;

- дифференциации;

-культуросообразности.

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.

5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.
15. Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Методическая работа МБОУ СОШ №1 включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Уровни психологического сопровождения:

- индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями:

индивидуальная диагностика учащихся по запросу;

индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей;

индивидуальные психокоррекционные занятия;

индивидуальные беседы с детьми;

предоставление раздаточного материала;

разработка рекомендаций.

- групповая работа с учащимися, педагогами, родителями:

групповая диагностика;

групповые консультации участников образовательного процесса;

групповые психокоррекционные занятия;

культурно-просветительские и профилактические мероприятия;

оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);

выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;

мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.

уровень класса:

выступление на родительских собраниях;

взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом;

групповые консультации; классные часы.

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;

формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;
сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
реализация психологического мониторинга.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ № 1 с. Измалково заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ СОШ № 1 с. Измалково не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ СОШ № 1 с. Измалково за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ № 1 с. Измалково с учётом сельских коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно- управленческого персонала МБОУ СОШ № 1 с. Измалково , командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых изместных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 1 с. Измалково) МБОУ СОШ № 1 с. Измалково.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ № 1 с. Измалково бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ № 1 с. Измалково);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 1 с. Измалково) и МБОУ СОШ № 1 с. Измалково .

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 1 с. Измалково на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 1 с. Измалково осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 1 с. Измалково на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ № 1 с. Измалково.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СОШ № 1 с. Измалково :

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 1 с. Измалково состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ СОШ № 1 с. Измалково самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СОШ № 1 с. Измалково;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МБОУ СОШ № 1 с. Измалково самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 1 с. Измалково, направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

МБОУ СОШ № 1 с. Измалково самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Советом ОУМБОУ СОШ № 1 с. Измалково.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО **МБОУ СОШ № 1 с. Измалково:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ № 1 с. Измалково и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 1 с. Измалково (ЦДО, Школа искусств и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СОШ № 1 с. Измалково широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 с. Измалково;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает его использование:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №1 с. Измалково с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ СОШ № 1 с. Измалково;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №1с. Измалково;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке школы к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/
-------	----------------------	---------------------------------

		имеющееся в наличии
I	Технические средства	
	компьютеры	75/42
	мультимедийный проектор	19/12
	экран	19/12
	принтер монохромный	6/5
	принтер цветной	2/2
	цифровой фотоаппарат	2/2
	цифровая видеокамера	2/2
	графический планшет	10/2
	сканер	4/2
	микрофон	2/2
	музыкальная клавиатура	1/0
	МФУ	10/2
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	1/0
	цифровые датчики с интерфейсом	1/0
	устройство глобального позиционирования	1/0
	цифровой микроскоп	1/1
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	10/4
II	Программные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	1/0
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	отсутствует
	инструмент планирования деятельности	отсутствует
	графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
	графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
	музыкальный редактор	имеется
	редактор подготовки презентаций	имеется
	редактор видео	имеется
	ГИС	отсутствует

	редактор представления временной информации (линия времени)	отсутствует
	редактор генеалогических деревьев	отсутствует
	цифровой биологический определитель	отсутствует
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	
	русский язык и литературное чтение;	1/0
	английский язык;	1/0
	математика;	1/0
	информатика;	1/0
	технология;	1/0
	физическая культура;	1/0
	изобразительное искусство;	1/0
	музыка;	1/0
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	отсутствует
	среда для интернет-публикаций	имеется
	редактор интернет-сайтов	имеется
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Отсутствует
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	заключение договоров	+
	подготовка локальных актов	+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	0
	размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	0
	размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	частично

	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	частично
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники для 1 класса	
	русский язык;	37/37
	литературное чтение;	37/37
	математика;	37/37
	окружающий мир;	37/37
	учебники для 2 класса	
	русский язык ;	52/52
	литературное чтение;	52/52
	математика;	52/52
	окружающий мир;	52/52
	английский язык;	52/52
	изобразительное искусство;	52/52
	музыка;	52/52
	учебники для 3 класса	
	русский язык;	40/40
	литературное чтение;	40/40
	английский язык;	40/40
	математика;	40/40
	информатика;	40/40
	окружающий мир;	40/40
	музыка;	40/40
	изобразительное искусство;	40/40
	учебники для 4 класса	
	русский язык;	42/42
	литературное чтение;	42/42
	английский язык;	42/42
	окружающий мир;	42/42
	основы православной культуры	42/42
	информатика;	42/42
	изобразительное искусство ;	42/42
	музыка	42/42
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	приобретаются родителями
VI	Компоненты на CD и DVD:	

	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы	имеются в наличии
--	---	----------------------

УМК « Школа России», используемый в МБОУ СОШ № 1 с. Измалково

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Издательство «Просвещение»	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. +CD
2	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	Издательство «Просвещение»	Прописи. 1 класс. В 4-х частях
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Учебник. 1 класс. + CD
4.	Канакина В.П.,	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
5.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
6.	Бойкина М.В., Виноградская Л.А.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
7.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Издательство «Просвещение»	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. +CD
8.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
9.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD
10.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
11.	Критская Е.Д.	Издательство «Просвещение»	Музыка. Учебник. 1 класс

12.	Неменская Л.А.	Издательство «Просвещение»	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс
13.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Издательство «Просвещение»	Технология. Учебник. 1 класс
14.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»	Физическая культура. Учебник. 1 класс
15.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Учебник. 2 класс. + CD
16.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс
17.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
18.	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова	Издательство «Русское слово»	Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс. В двух частях
19.	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова	Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс. В двух частях
20.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. + CD
21.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
22.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD
23.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
24.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык. Учебник. 2 класс
25.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
26.	Бим И.А.	Издательство «Просвещение»	Немецкий язык. Учебник. 2 класс
27.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»	Физическая культура. Учебник. 2 класс
28.	Роговцева Н.И., Узорова О.В.	Издательство	Технология. Учебник.

		«Просвещение»	2 класс
29.	Горяева Н.А., Неменская Л.А.	Издательство «Просвещение»	Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс
30.	Критская Е.Д.	Издательство «Просвещение»	Музыка. Учебник. 2 класс
31.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Учебник. 3 класс. + CD
32.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс
33.	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов	Издательство «Просвещение»	Русский родной язык, 3 класс. В двух частях
34.	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов	Издательство «Просвещение»	Русский родной язык, 4 класс. В двух частях
35.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.
36.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
37.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. + CD
38.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.
39.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD
40.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.
41.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Издательство «Просвещение»	Музыка. Учебник. 3 класс.
42.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	Издательство «Просвещение»	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс.
43.	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак	Издательство БИНОМ	Информатика. Учебник. 3 класс. В 2 – х частях

44.	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак	Издательство БИНОМ	Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 – х частях
45.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык. Учебник. 3 класс.
46.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2- х частях.
47.	Роговцева Н.И., Узорова О.В.	Издательство «Просвещение»	Технология. Учебник. 3 класс
48.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»	Физическая культура. Учебник. 3 класс
49.	Бим И.А.	Издательство «Просвещение»	Немецкий язык. Учебник. 3 класс
50.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Учебник. 4 класс. + CD
51.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство «Просвещение»	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс
52.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.
53.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Издательство «Просвещение»	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.
54.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + 2 вкладыши. + CD
55.	Моро М.И., Волкова С.И.	Издательство «Просвещение»	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.
56.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD
57.	Плешаков А.А.	Издательство «Просвещение»	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях
58.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Издательство «Просвещение»	Музыка. Учебник. 4 класс.
59.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	Издательство «Просвещение»	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. Учебник. 4 класс.

60.	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак	Издательство БИНОМ	Информатика. Учебник. 4 класс.В 2 – х частях
61.	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак	Издательство БИНОМ	Информатика. Рабочая тетрадь. 4 класс.В 2 – х частях
62.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»	Физическая культура.Учебник.4класс
63.	Роговцева Н.И.,Узорова О.В.	Издательство «Просвещение»	Технология. Учебник. 4 класс
64.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык.Учебник.4класс
65.	Кузовлев В.П.	Издательство «Просвещение»	Английский язык. Рабочая тетрадь.4класс. В 2- х частях.
66.	Бим И.А.	Издательство «Просвещение»	Немецкий язык.Учебник.4класс
67.	О.Л.Янушкявичене, Ю.С.Васечко, протоиерей ВикторДорофеев, О,Н.Яшина	Издательство « Русское слово»	Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. Учебник. 4 класс.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №1с.Измалково приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе , реализующем ООП НОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лингафонный кабинет;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимы
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимы
4	Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимы
5	Лингафонный кабинет	имеется в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
7	Актальный зал	имеется в наличии
8	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
9	Автогородок	необходим
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	необходимы
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык ;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	окружающий мир;	имеется в наличии
	литературное чтение.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык ;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	необходимы
	окружающий мир;	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии

	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык ;	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии
	окружающий мир;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	музыка.	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык ;	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	окружающий мир;;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык ;	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	окружающий мир;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии

	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык ;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	немецкий язык	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии
	окружающий мир;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени начального общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
16	Кабинет иностранного языка	50,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
24	Кабинет для внеурочной деятельности	50	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
25	Кабинет для внеурочной деятельности	49,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
38	Кабинет обслуживающего труда	34,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Кабинет технологии (для мальчиков)	102,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
29	Гимнастический зал	66,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
30	Столовая	280,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
15	Спортивный зал	264,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН

				СанПиН		
30а	Раздевалка для девочек	14,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
30б	Раздевалка для мальчиков	14,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
7	Лингафонный кабинет	20,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
5	Кабинет информатики	50,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Библиотека	51,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
10	Актный зал	129,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совет школы) о введении в школе ФГОС НОО	Май 2022
	2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования	До августа 2022
	3. Утверждение ООП НОО	август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	До 01.09.2022
	5. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Февраль – март 2022
	8. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	2022-2023гг
	9. Разработка: 1) Учебных планов; 2) Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 3) Годового календарного учебного графика	До августа 2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09.2022

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2022-2023гг
II. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно до сентября
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в мае
	4. Привлечение органов государственного управления школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май – июль 2022
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-август 2022
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	Постоянно
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно до сентября
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО	До 30.09.2022
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Май, сентябрь 2022
	3. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения и реализации обновлённых ФГОС НОО	Ежегодно в апреле
V. Материально-техническое обеспечение введения	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Июнь -август 2022

ФГОС НОО	НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников школы	Ежегодно до сентября
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Ежегодно до июля