

Что такое дисграфия и дислексия?

Каждый из родителей, провожая своего ребенка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться успешно. Если же эти надежды не оправдываются, то причину неудач начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребенка, в отношении к нему учителя, в “неудачных” одноклассниках. При этом родители нередко полагают, что научить ребенка грамоте, а затем и грамотному письму – дело школы. В целом это правильно, но только с одной весьма существенной оговоркой: результаты школьного обучения очень во многом зависят от того, насколько ребенок к нему готов.

В последние годы появилось достаточно большое количество школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться и т.д. В ряде случаев родители правы, но, как правило, за этим стоят более серьезные вещи: физиологические, психологические, неврологические и речевые проблемы – это трудности в овладении навыками письма и чтения, которые называются **дисграфией** и **дислексией**. Как правило, если есть что-то одно, то имеется и другое.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения (неправильное произнесение звуков) и замены букв, искажение звукослоговой структуры слова (перестановки звуков, слогов в словах, пропуски звуков, слогов), нарушения слитности написания отдельных слов в предложении (слитное написание предлогов со словами), аграмматизмы на письме (ошибки при согласовании сущ. с числит., сущ. с прилагат.). Процесс письма проходит несколько стадий: понимание того, о чем будет писаться, оречевление и графический код.

При **ДИСГРАФИИ** дети младших классов школы с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения, содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк (пишут такие дети медленно, неровно). У детей с дисграфией часто встречающиеся нарушения это: несформированность оптических функций (недописания элементов букв, зеркальное написание и т.д.), акустические нарушения (как слышу, так и пишу).

Дислексия – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, т.е. слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что сопровождается непониманием прочитанного.

Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов... Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение - все эти виды работ им не даются.

В группу риска детей с нарушениями письменной речи попадают те школьники, у которых имеется:

- нарушение фонематического слуха (ребенок не может выделить заданный звук из слова, не определяет последовательность звуков в слове, не определяет место звука в слове).

- нарушение пространственного восприятия (ребенок путает право – лево, верх – низ и т.д.).

- плохая дифференциация звуков и букв (при произнесении слов ребенок, например, заменяет звук «Ш» на «С», «Ж» на «З» и это переносится на письмо).

- плохое сливание звуков (ребенок затрудняется при чтении «соединить» 2 буквы. Этому, может быть, причина – неправильное название букв).

- трудности осуществления звукового анализа слова (ребенок затрудняется в определении последовательности звуков в слове, месте звука в слове, количества звуков в слове, определении звонкости и мягкости звуков).

- несформированность графомоторного навыка в том числе и мелкой моторики.

В процессе письма большую роль играет сформированность мелкой моторики (моторика пальцев рук). Чем лучше развиты движения пальцев рук, тем лучше и быстрее формируется графомоторный навык (важно, чтобы к началу обучения в школе у детей был сформирован навык правильного держания ручки, карандаша. Это будет способствовать четкому, достаточно красивому и быстрому письму. Ведь именно недостаточный уровень технических навыков письма является одной из основных причин неуспешности детей в учении.

Нарушения чтения и письма чаще всего становятся наиболее очевидными в конце 1-го начале 2-го класса и детям с выявленными нарушениями письменной речи необходима квалифицированная помощь и взаимодействие между логопедом, психологом и родителем