

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково  
Измалковского муниципального района  
Липецкой области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей географии,  
истории и обществознания  
протокол  
от 22.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ  
№1с. Измалково  
Измалковского района  
от 29.08.2019 г. № 203

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Медицинская география» для 10 Б класса**

Составил учитель географии  
Стремоусова Людмила  
Николаевна

2019 год

Программа внеурочной деятельности «Медицинская география» предназначена для учащихся 9-х классов и опирается на базовую программу «Медицинская география» (авторы Т.В.Кучер., И.Ф.Колпащикова).

Курс рассчитан на 34 часа.

География и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление- медицинская география.

Данный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико- географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. Это не редко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, несвязанном с их будущей профессией врача.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина, интеграционные тенденции которой, заимствованные из географии, особенно усилились за последние годы в связи со всеобщей экологизацией наук. Медико- географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину, природоохранные сферы деятельности и становится характерным для и современной эпохи.

### **Цели программы**

1. Раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико- географические условия проживания.
2. Сформировать у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.
3. Создать условия для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для

решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

### **Принципы построения курса**

Данная программа опирается на теоретические основы географического образования, отраженные в трудах Н.Н.Баранского, Т.П.Герасимовой, В.П.Голова, А.В.Даринского, В.П.Иванова, М.К.Ковалевской, И.С.Матрусова, М.А.Никоновой, К.В.Пашканга, К.Ф. Строева и др.

#### **При отборе содержания учитывались следующие принципы:**

- **принцип междисциплинарности**(учет межпредметных связей)- программа носит интегративный характер, кроме того, предполагает участие учеников в межпредметных образовательных интернет-проектах; медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;

- **принцип комплексности**- раскрытие взаимосвязей между компонентами природы и хозяйственной деятельности человека, влияющими на здоровье населения;

- **гуманитарно-культурологический**- включение в содержание курса информации о проблемах человека, направленность занятий на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности школьников. Личностно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности опыта, на решении школьниками учебных задач (познавательных, творческих, исследовательских и др.)на основе познавательного интереса к изучению своей местности.

Содержание внеурочной деятельности предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико- географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическим описанием, медицинской статистикой. Изучение курса будет способствовать

развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья.

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение 2ч.</b>					
1	Что такое медицинская география?	1	06.09		
2	Становление медицинской географии	1	13.09		
<b>Формирование медико- географических представлений. Методы медико-географических исследований 9ч.</b>					
3	Формирование медико-географических представлений в истории человечества(Иран, Китай, Индия,Тибет)	2	20.09		
4			27.09		
5	Древний Египет.Месопотамия.		04.10		
6	Развитие медицины в Древней Греции и Древнем Риме	1	11.10		
7	Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах	1	18.10		
8	Развитие медицинской географии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории	1	25.10		
9	Развитие отечественной медицинской географии	1	01.11		
10	Медицинская география вXIX-XXвв.		15.11		
11	«Ключи» исследования	1	22.11		

	медицинской географии.				
<b>Факторы окружающей человека среды и его здоровья 18ч.</b>					
12	Понятия о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии.	1	29.11		
13	География болезней.	1	06.12		
14	Солнечная радиация.	1	13.12		
15	Солнечная радиация и биосфера.	1	20.12		
16	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомagnetизм и его влияние на организм.	1	27.12		
17	Космическое излучение.	1	10.01		
18	Влияние температуры на организм человека.	1	17.01		
19	Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.	1	24.01		
20	Геохимические факторы.	1	31.01.		
21	Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.	1	07.02.		
22	Адаптация.	1	14.01		
23	Адаптивный тип.	1	21.02		
24	Акклиматизация.	1	28.02		
25	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.	1	06.03		
26	Влияние города на организм человека.	1	13.03		

27	Человек и воздух.	1	20.03		
28	Человек и вода.	1	03.04		
29	Человек и почвы.	1	10.04		
<b>Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами 4ч.</b>					
30	Окружающая среда и здоровье человека.	1	17.04		
31	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	1	24.05		
32	Понятие о тропических болезнях.	1	08.05		
33	Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Миазы.	1	15.05		
<b>Лечебные рекреационные ресурсы 1 ч.</b>					
34	География отдыха и туризма Значение природной зоны в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы России и своего края.	1	22.05		